

# Manuál

## dalšího vzdělávání na venkově Vysočiny



# Obsah

Úvod	
Smysl a dopady dalšího vzdělávání na venkově	2
Vysvětlení pojmů a zkratk	3
Základní soubor modulů pro účastníky dalšího vzdělávání na venkově	4
Rapid learningové moduly	4
Prezenční moduly	9
Inspirace pro další vzdělávání na venkově z Belgie a Holandska – příklady, postupy, zkušenosti	18
Profese pro podporu dalšího vzdělávání na venkově- organizátoři DV, poradci DV a jiné profese	24
Vzdělávací místa pro další vzdělávání na venkově Vysočiny	27
VKŠ- kurzy dalšího vzdělávání pro udržitelnost (stav 2013)...	28
Síť dalšího vzdělávání pro venkov na Vysočině	30
Zdroje k dalšímu studiu	30

## Úvod

### Smysl a dopady dalšího vzdělávání na venkově

Na venkově Čech a Moravy žije dle ČSÚ (2011) 3,8 milionu občanů (ČSÚ 2011). Jedná se tedy o téměř 40% populace, která je znevýhodněna nejen v přístupu k zaměstnání, ale i v možnostech dalšího vzdělávání. Analýza v Národní strategii celoživotního učení (MŠMT 2007) ukazuje, že slabými stránkami jsou nízká účast dospělých ve všech formách dalšího vzdělávání, ale i chybějící stimuly pro účast dospělých na vzdělání. Strategie v příležitostech vidí jako cesty využití škol v roli center vzdělanosti obce a rozvoj distančního vzdělávání - tedy dnes vzdělávání na dálku s využitím počítače. Ve strategické části pak klade důraz na rozvoj klíčových zaměstnaneckých kompetencí, tedy takových kompetencí, které zvyšují zaměstnatelnost. I když vychází zejména z městských zkušeností a dat, uvádí jako pozitivní i možnost komunitního školství i když ten dále nerozvádí, stejně jako si nevšímá rozdílů mezi městem a venkovem.

Právě na Vysočině začaly na začátku nového milénia vznikat venkovské komunitní školy, které se postupně rozšiřují i do dalších krajů. Nabízejí komunitou organizované možnosti celoživotního učení, které vedle zájmového vzdělávání mají významný vliv na vzdělávání další.

Smyslem dalšího vzdělávání je vedle nezbytného návyku celoživotního učení, který je nutný pro existenci člověka v moderní a rychle se měnící společnosti 21. století, zvýšení schopnosti využít omezených možností, které se na venkovském pracovním trhu objevují a nalézt cesty jak využívat pro vlastní pracovní uplatnění specifika venkovského prostředí.

Hlavním dopadem této aktivity je žijící venkovské prostředí, které vedle odlišné kvality života oproti městům nabízí i alternativní pracovní příležitosti pro lidi, kteří se na venkově narodili nebo si jej jako místo pro život vybrali.

## Vysvětlení pojmů a zkratk

**Alternativní** – jiný, náhradní

**CŽU** – celoživotní učení

**Distanční** – vzdálený, na dálku

**E-learning** – efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v procesu vzdělávání

**E-mail** – systém elektronické pošty

**Environmentální** – týkající se životního prostředí

**Globalizace** – propojování světa v jednu velkou společnost

**Hierarchie** – posloupnost

**Kompetence** – soubory dovedností, které nám umožňují kvalifikovaně a účinně provádět určité činnosti a zastávat určité pozice a role

**Legislativa** – zákonodárství

**Lektor** – vzdělavatel dospělých

**Liberalizace** – uvolňování, přetváření

**Loajalita** – souhlasný postoj

**Lokalizace** – zde opak globalizace

**Marketing** – koncepce obchodní politiky firmy

**Milénium** – tisíciletí

**On-line** – zapojený, v chodu, připojený k internetu

**Paradox** – protiklad, rozpor

**Prokrastinace** – odkládání plnění povinností a úkolů

**Rapid learning** – forma e-learningu – krátká, rychlá, jednoduchá forma distančního studia

**Server** – obecné označení pro počítač, který poskytuje nějaké služby, nebo počítačový program, který tyto služby realizuje

**SWOT** analýza – analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb

**Tutor** – odborný pedagogický pracovník, který zná e-learningový kurz, vede studenta při studiu a je připraven pomoci při těžkostech.

**ČSÚ** – Český statistický úřad

**DV** – další vzdělávání

**EDOCEO** – server zaměřený na elektronické vzdělávání, e-learning

**EU** – Evropská unie

**ICT** – informační a komunikační technologie

**LAG** – Local Action Group – místní akční skupina (anglická zkratka)

**LEADER** – Liaison Entre Actions de Développement de l'Économie Rurale – metoda práce v oblasti rozvoje venkova - propojení rozvojových aktivit a venkovské ekonomiky

**LMS** – Learning Management Systém – řídicí výukový systém pro e-learning

**MAS** – místní akční skupina (česká zkratka)

**MŠMT** – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**NNO** – nestátní nezisková organizace

**OSVČ** – osoba samostatně výdělečně činná

**PC** – Personal Computer – osobní počítač

**VKŠ** – venkovská komunitní škola

**WWW** – world wide web – celosvětová síť dokumentů na internetu

# Základní soubor modulů pro další vzdělávání

Moduly vyvinuté v projektu mají za cíl obsáhnout základní oblasti vzdělávání dospělých směřované k jejich vyšší zaměstnatelnosti, tedy připravenosti uplatnit se na pracovním trhu na venkově.

Soubor 15 modulů, které byly vyvinuty v projektu pro další vzdělávání na venkově s přednostním využitím existujících a nově vznikajících venkovských komunitních škol (VKŠ) sestává ze dvou částí – **modulů prezenčních o délce 10 vyučovacích hodin**, které jsou určeny k výuce ve třídě venkovské komunitní školy v týmu dospělých studentů, případně v jiném venkovském vzdělávacím zařízení a jsou vedeny lektorem- trenérem, který splňuje požadavky jak po stránce odborné, tak po stránce pedagogické pro vzdělávání dospělých, a **modulů e-learningových ve formě rapid learningu**, které mají stejnou délku jako prezenční moduly - předpokládaná doba studia doma u počítače je **10 hodin**. Rapid learningové moduly jsou umístěny na LMS EDOCEO (LMS - learning management system) Národní síť venkovských komunitních škol. Studium každého z těchto modulů probíhá pod vedením tutora ve skupinách o 5-20 studentech. Organizaci, tzn. přihlášky do rapid learningového kurzu, organizuje typicky cílové vzdělávací zařízení, například venkovská komunitní škola, v průběhu studia se o distanční studenty stará tutor. Přehled a stručný popis vyvinutých vzdělávacích modulů dalšího vzdělávání následuje. Ostatní kurzy a moduly vhodné pro další vzdělávání, a to zejména jazykové kurzy a kurzy ICT, jsou uvedeny v přehledu nabídek jednotlivých VKŠ

## Rapid learningové moduly

**Soubor 5 rapid learningových modulů je zaměřen na pochopení klíčových oblastí venkovského vzdělávání s ohledem na globální výzvy, udržitelnost a nutnost celoživotního učení pro změnu socioekonomické situace na venkově, tedy i rozšíření možností zaměstnávání prostřednictvím zvýšení vlastní zaměstnatelnosti absolventů. Moduly se prakticky nepřekrývají a předpokladem je, že je studenti budou studovat samostatně. Je však třeba poznamenat, že prostudování všech modulů dá komplexní vhled do problematiky a absolventům poskytne základnu pro zaměření dalšího samostudia ať již formou distanční, tak prezenční. Každý z e-learningových modulů je dále představen včetně citace z úvodu a kapitol.**



# Rapid learning - efektivní nástroj dalšího vzdělávání s počítačem a jak na to (M4)

**Modul slouží k uvědomění si nutnosti „chtít se učit“ a k překonání ostychu před distančním vzděláváním s použitím počítače.**

*Náš kurz je určen všem, kteří se rozhodli využít počítač pro "učení se". Proč říkáme pro "učení se" a ne třeba pro vzdělávání? Každé zdokonalení v životě, každá nová dovednost vedle prvotního impulsu vycházejícího z neznalosti, neumění nebo z nedokonalosti, ale i ze zvědavosti a zvědavosti, potřebuje učení.*

*Zvykli jsme si učení spojovat se školou a tam byli vždy dva: žák a učitel. A často do svých zkušeností ze školy promítáme špatné pocity a vztahy:*

*Učitel byl zlý, nepříjemný, neoblíbený...Učitelka mne nic nenaučila....*

*Ale doopravdy za to co umíme, mohou naši učitelé?*

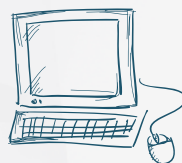
*Možná nás překvapí, že většinu dovedností, které jsme se naučili, jsme nezískali ve škole. Ať v dětství v rodině, ve vztazích s ostatními, učení způsobem pokus-omyl,.... a další pokus....Učení se prací, učení se pozorováním, učení se napodobováním.... To všechno vyžadovalo naše zapojení, chuť motivaci a vůli. Jedna ze zásad vzdělávání dospělých dnes je, že lektor či učitel je pouze zprostředkovatel, jinými slovy nenaučí nic, pokud nebudeme sami chtít se učit. Záleží sice na způsobu zprostředkování.. Ale učíme se sami!*

*Distanční vzdělávání... tedy vzdělávání na dálku je jedním způsobem "zprostředkování", kde lektor vytváří vzdělávací kurz, ale záleží jenom na nás, jestli tuto nabídku ke zdokonalení využijeme.*

*Rapid learning je jednou z nových rychlých cest, jak se žádané dovednosti naučit, a to i tehdy nemáme-li čas chodit do kurzů či škol. Studujeme doma s počítačem. Vyžaduje to jedině: Chtít..a vydržet se učit!*

## Kapitoly:

- Rapid learning a počítač
- Nemám čas a chci se něco naučit
- Výhody a limity rapid learningu
- Jak pracovat v on-line kurzu
- Tutor mi pomůže
- Kde najít kurzy



## Změny pracovních zvyklostí a jejich využití na venkově (M5)

**Modul popisuje radikální změny v možnostech zaměstnání na venkově v posledních 20 letech a hledá východiska pro zaměstnávání v místě s ohledem na vývoj technologií, zejména informačních a komunikačních technologií a globální trendy.**

*„Rok 1989 však odstartoval řadu změn, v jejichž důsledku se výrazně začala měnit situace v zaměstnanosti na českém venkově... Významným dopadem tohoto procesu ekonomické transformace odvětví bylo velmi výrazné radikální snižování počtu zemědělských pracovních sil. Zaměstnanost v zemědělství se v rozmezí let 1989 až 2005 snížila téměř o 75 %.... V roce 2005 pracovalo v zemědělství cca 137 tis. pracovníků.“*

### Kapitoly:

- Možnosti venkova
- Jak a proč se mění pracovní příležitosti
- Nové trendy práce na venkově a v zemědělství
- Způsoby práce a převzetí zodpovědnosti
- Možnosti jak řešit pracovní uplatnění
- Vývoj nezaměstnanosti varuje



## Myslete v malém – lokalizace (M6)

**Modul uvádí do problematiky lokalizace jako protikladu globalizačních trendů. Ukazuje na místní možnosti, které jsou alternativou globální unifikované nabídky. Hledá možnosti zaměstnání na místní úrovni a navracení peněz do místní ekonomiky.**

*„Vzdálené skutečnosti, ať ekonomické či jiné ovlivňují stále intenzivněji životy obyvatel zemí zejména přímo vtažených do globalizačních procesů. Tedy i každého z nás!“*

### Kapitoly:

- Globalizace a její důsledky
- Lokalizace-reakce na globalizaci
- Na čem stojí lokalizace
- Lokalizace a energie
- Lokalizace a venkovská zaměstnanost



## Nové profese na venkově a základní klíčové kompetence (M7)

Klíčové kompetence nejsou jenom módní slovní spojení, ale jejich zvládnutí podmiňuje schopnost nalézt zaměstnání a uplatnit se na dynamicky se měnícím pracovním trhu. To platí nejenom pro města, ale i pro venkov.

Modul ukazuje s oporou v české legislativě a s využitím vyvinutého národního systému profesních kompetencí cesty jak zvyšovat vlastní zaměstnatelnost zvládnutím nových obecných dovedností.

*„Možnosti nových zaměstnání se nabízejí - avšak pouze pro připravené, pro ty, kteří ovládají soubory dovedností pro nová povolání nezbytných.*

*Kompetence, jak se tyto soubory dovedností pro praktické pracovní využití nazývají, se však donedávna nejen nevyučovaly na školách, či jinde, ale dokonce se předpokládalo, že se jedná o schopnosti vrozené.*

*Kurz, který začínáte vás provede novými pracovními možnostmi na venkově a kompetencemi pro jejich úspěšné vykonávání. Seznámí Vás, kde se v kompetencích můžete zdokonalovat a na praktických příkladech ukáže, že: Když se chce, tak to jde!"*

### Kapitoly:

- Zaměstnání na venkově dříve a nyní
- Oblasti ekonomické aktivity
- Klíčové kompetence
- Produkce, řemesla a místní identita
- Služby pro občany vesnic
- Rozvojové profese
- Skládání zaměstnání- „Myslet v malém“
- Vzdělávání v kompetencích
- Příklady z praxe



## Zaměstnání v neziskovém sektoru podporuje udržitelnost (M8)

**Neziskový sektor je celosvětově nejdynamičtěji se rozvíjejícím sektorem s ohledem na vytváření nových pracovních míst. Avšak v České republice to tak jasně nevypadá. Přitom se ukazuje jak nutně potřebujeme právě rozvoj občanské společnosti a s tím i neziskového sektoru. Modul hledá odpovědi na aktuální otázky a možnosti uplatnění v neziskovém sektoru zejména na venkově s ohledem na možnosti neziskových organizací dle nového občanského zákoníku a různé způsoby zaměstnávání.**

*„Je zaměstnání v neziskovém sektoru vůbec udržitelné?*

*A pokud ano, pak za jakých podmínek?*

*Při přípravě kurzu jsme konzultovali téma s řadou lidí, kteří v neziskovém sektoru působí (ať už jako dobrovolníci, nebo zaměstnanci). Zjistili jsme, že většina z oslovených vnímala název modulu trochu jako protimluv.*

*Jaký je hlavní paradox?*

*Je faktem, že neziskový sektor zajišťuje činnosti, které ze své vlastní podstaty nemůže zajišťovat sektor podnikatelský a pouze v omezené míře sektor veřejnoprávní. Tím významně pomáhá k naplňování principů udržitelného rozvoje, tedy především pilíře sociálního a environmentálního, což jsou dvě oblasti, ve kterých se neziskový sektor nejvíce angažuje.*

*Na druhé straně je však nutné si uvědomit, jakým způsobem a jakou formou neziskový sektor pracuje, a položit si otázku, jestli způsob a forma jsou dlouhodobě udržitelné.“*

### Kapitoly:

- Neziskový sektor- součást společnosti
- Neziskové organizace
- Změny dle nového občanského zákoníku
- Druhy zaměstnaneckých poměrů
- Financování a rozpočet NNO





## Prezenční moduly

Desetihodinových prezenčních modulů je celkem 10. U šesti z nich předpokládáme samostatné využití ( M16 a M21-25), čtyři moduly věnované učení se s využitím internetu( M17-20) tvoří soubor o 40 výukových hodinách, který je zaměřen na praktické zvládnutí problematiky studia on-line, včetně přehledů studijních možností a odpovídajícího tréninku.

Všechny moduly obsahují vedle skript pracovní sešity a lektorské manuály, dle potřeby pak samostatné práce a testy. Ve skriptech je vždy uveden soubor zdrojů, použité a doporučené literatury stejně jako www stránky pro další samostudium.

Na rozdíl od rapid learningových modulů, které jsou určeny zejména pro rychlé proniknutí do problematiky a seznámení s ní, jdou prezenční moduly více do hloubky a jsou úžeji zaměřeny s ohledem na další vzdělávání pro udržitelnost a zvýšení zaměstnatelnosti. Tomu lépe vyhovuje jejich docházková forma, kdy je možno v týmu sdílet zkušenosti a využít jak odborných tak metodických znalostí lektora- trenéra.



## Odpadové hospodářství na venkově z pohledu udržitelnosti a možností zaměstnání (M16)

Nakládání s odpady a předcházení jejich vzniku se stává významným průmyslovým odvětvím. Jeho vliv na udržitelný rozvoj je nesporný. Týká se ve stejné míře venkova jako měst, a jako průmyslové odvětví přináší také pracovní místa, která pro lidi na venkově žijící mohou být zajímavou příležitostí zaměstnání. Modul pojednává zajímavě nejen o odpadovém hospodářství z pohledu moderních udržitelných trendů nakládání s odpady, ale zabývá se i možnostmi zaměstnání.

*„Záměrem bylo vytvořit hutný, informačně „vydatný“ text poskytující základní přehled v dané problematice – někdy možná až na úkor čtivosti ....*

*V obecném jazyce je odpad něco, co prošlo procesem výroby nebo užití a už to nikdo nechce.*

*Teoreticky skutečný odpad vlastně neexistuje. U většiny známých výrob i sportovních postupů vznikají vedlejší produkty. Pokud výrobce nebo společnost jako taková neumí tyto vedlejší produkty dále zpracovat, tedy zařadit je do koloběhu společenské prospěšnosti, nazývá je odpadem.“ (Veselíková 2001)*

*V přírodě podobně jako u Veselíkové odpad vlastně neexistuje. Mluvíme o koloběžích látek.“*



### Kapitoly:

- Odpadové hospodářství obecně
- Jaké rozdíly v odpadovém hospodářství jsou a jaké nejsou mezi městem a venkovem
- Odpad jako politikum – právní a společenské aspekty v hierarchii
- Nové příležitosti zaměstnání podle zařízení a podle velikosti obce či mikroregionu
- Příklady z ČR a ze zahraničí



## Učíme se s využitím internetu - I. část (informace a zdroje) (M17)

### Praktický trénink I - samostatné práce na internetu pod vedením (M18)

Sestava dvou modulů - každý o délce 10hodin, které společně tvoří první část čtyřicetihodinového kurzu základních dovedností, návyků a metod jak se samostatně učit s využitím internetu. Zatímco první modul má vzdělávací a informační charakter, druhý modul je zaměřen na trénink dovedností a praktické využití znalostí ke startu samostatného studia. Není náhodou, že kurz je navržen jako prezenční s využitím počítačové učebny, protože vedle lektorského vedení dává posluchačům možnost vzájemně spolupracovat a pomáhat si v rámci studijní skupiny. Příklady a úlohy v této dvojici modulů jsou zaměřeny na obecná studijní témata

*Abychom se mohli společně zabývat učením s pomocí internetu, potřebujeme získat nebo si zopakovat určité pojmy dovednosti a znalosti, které nám umožní v kurzu postupovat společně. ..Než přistoupíme k vlastní práci s Internetem a budeme se zabývat hledáním a tříděním informací, je důležité si nejdříve zopakovat práci s počítačem, jeho možnostmi a jejich využitím.*

#### Kapitoly M17:

- Srovnání vstupní úrovně PC gramotnosti studentů
- Internet a bezpečnost
- Proč se učit s internetem
- Co se lze učit s pomocí internetu
- Jak se lze učit na počítači a on line
- Praktické programy a jejich využití pro studium
- Zdroje na internetu
- Soubory, zdroje a práce s nimi při samostudiu
- Plán studia
- Opakování a jak si ověřit co jsem se naučil?
- Některé vzdělávací servery

#### Kapitoly M18:

- Praktické programy a opory pro učení se s internetem
- Učící programy a vzdělávací servery
- Sestavujeme plán studia dle zadání
- Samostatná práce - hledání informací a zdrojů
- Sestavujeme plán studia dle svého zájmu ze zadaných oblastí
- Práce na hledání informací a zdrojů
- Prezentace výsledků - samostatných studijních plánů



## Učíme se s využitím internetu - II. část (získávání dovedností a kompetencí) (M19)

### Praktický trénink II - samostatná práce na internetu pod vedením (M20)

Sestava dvou modulů - každý o délce 10hodin, které společně tvoří druhou část čtyřicetihodinového kurzu základních dovedností, návyků a metod jak se samostatně učit s využitím internetu. Modul M19 má vzdělávací charakter, modul M20 treninkový pro samostudium. Prezenční forma kurzu počítá s využitím počítačové učebny. Úlohy a samostatné práce v této dvojici modulů jsou zaměřeny na výuku jazyků a e-learningové programy.

*Pro maximální užitek frekventantů se v obou znalostních modulech Učíme se s pomocí internetu I a III na začátku opakují dva shodné bloky, které slouží k vyrovnání obecné počítačové gramotnosti studentů. Tyto dva moduly jsou rozsahem nad rámec vzdělávacího modulu i časové dotace 10 hodin. U vyrovnaných skupin, které moduly Učíme se s pomocí internetu studují, například po kurzech práce s počítačem a na internetu, je možno tyto bloky přeskočit. Pro treninkové moduly Učíme se s pomocí internetu II a IV. je výhodné, pokud účastníci pracují na vlastních přenosných počítačích...*

#### Kapitoly M19:

- Srovnání vstupní úrovně PC gramotnosti studentů
- Internet a bezpečnost
- Budování kompetencí skládáním dovedností a učení se
- Třídění, doplňování a ověřování informací
- Plán, opakování a prokrastinace
- Jak si uchovávat svoje data, zálohování, zálohovací programy
- Programy a servery k učení se s internetem II
- Jak si vybrat internetový vzdělávací program či zdroj vzdělávání
- Příklad jako studijní inspirace

#### KapitolyM20:

- Praktické seznámení se zdroji - jazykové portály a rapid learning
- Práce I. Hledání, třídění, doplňování a ověřování zdrojů, kritické myšlení
- Pomůcky a programy pro učení se s vlastními ověřenými informacemi a zdroji
- Plán studia III
- Vlastní samostatný plán studia IV včetně hledání zdrojů a prostředků na internetu
- Vzájemné představení vytvořených studijních plánů - oponentura porovnání, závěry





## Neziskový sektor a jeho možnosti zaměstnávání (M21)

Modul má těžiště v popisu možností zaměstnávání v neziskovém sektoru a v úvodních kapitolách vysvětluje smysl a fungování neziskového sektoru s využitím citací řady autorů. Po popisu činnosti dobrovolníků a profesionálů se zabývá obšírně výčtem možností pro profesionální uplatnění.

*V širokém a jednoduchém pojetí patří do neziskového sektoru všechny organizace, resp. instituce, které nejsou primárně zaměřeny na dosažení zisku – což neznamená, že zisku dosáhnout nemohou. Podstatné je to, že pakliže zisku dosáhnou, použijí ho na financování svého poslání, resp. své hlavní činnosti, tzn., že ho nerozdělí mezi své spoluvlastníky nebo členy. (Škarabelová 2002)*

*Bezmála nebezpečná pak je představa, že neziskový sektor v zásadě spotřebovává statky vytvořené v sektoru ziskovém: „Neziskový sektor může ve společnosti fungovat za předpokladu, že tato společnost je schopna část svých prostředků na tuto činnost vyčlenit, aniž by to vedlo k její sebedestrukci. Zdroje pro neziskový sektor musí společnost hledat ve svém fungujícím ekonomickém systému. ... (Soukalová 2009)*

### Kapitoly M21:

- Odkud až kam sahá neziskový sektor
- Typy neziskových dobrovolných organizací
- Dobrovolníci a profesionálové
- Způsoby zaměstnávání
- Vybrané profese pro neziskový sektor na venkově
- Specifické skupiny uchazečů



## OSVČ na venkově - služby, cestovní ruch, řemesla a diverzifikace činnosti (M22)

**Modul dává základ pro ty, kteří se chtějí začít věnovat samostatné výdělečné činnosti na venkově. Vedle specifík venkova pro podnikání obsahuje i SWOT analýzu podnikání na venkově a zájemce provází začátky podnikání včetně odkazů na legislativní normy a zákony. Nevěnuje se činnostem zemědělským, ale zaměřuje se hlouběji na podnikání ve venkovském cestovním ruchu.**

*Z nejrůznějších výzkumů totiž vyplývá, že situace osob samostatně výdělečně činných (OSVČ) je na venkově odlišná než ve městech.*

*Odlišné jsou ..... podnikatelské příležitosti, liší se trh jak na straně nabídky, tak i poptávky, specifika lze najít v marketingu a pochopitelně i v ekonomice podnikání.*

*Jedním z předpokladů pro pochopení odlišností mezi situací drobných podnikatelů na venkově a ve městě je poznání obecných rozdílů mezi venkovem a městem.....*

*Venkovské prostředí vytváří zcela specifické příležitosti. Naopak se podnikatelé na venkově musí vypořádat s různými omezeními, které jim podnikání stěžují a vytváří jim překážky v konkurenčním boji s městskými podnikateli. Z toho je se dá odvodit, že některé předměty podnikání jsou na venkově častější než ve městě a na straně druhé bychom některé podnikatele asi na venkově hledali těžko.*

### **Kapitoly M22:**

- Venkov a jeho charakteristika
- Podnikání na venkově
- OSVČ na venkově
- Ohlašovací živnosti s vazbou na cestovní ruch
- Podpora drobných podnikatelů na venkově



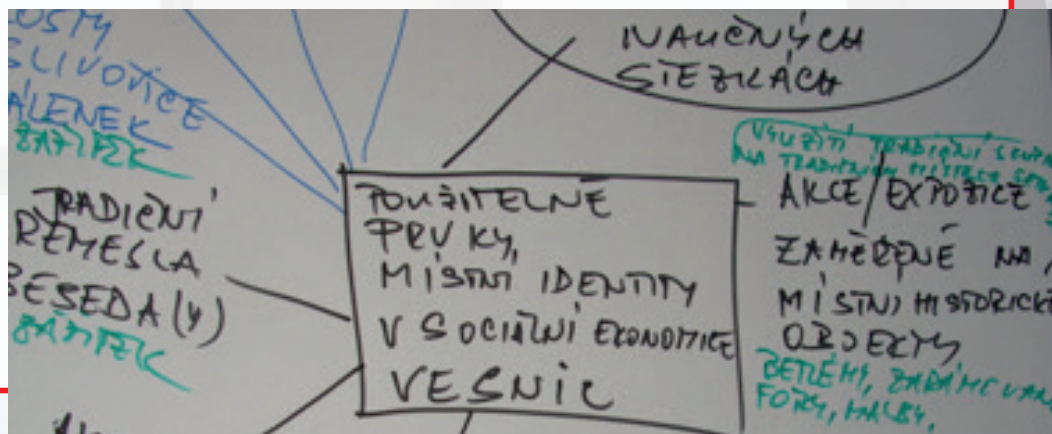
## Rodinná firma - venkovský mikropodnik - jak napsat podnikatelský záměr s využitím místní identity (M23)

Modul věnovaný startu rodinné firmy má těžiště v základních úvahách, které předcházejí vlastnímu startu podnikatelské činnosti. Po nutných úvodních kapitolách, které se opírají o aktuální legislativu, následuje praktický příklad, na němž si mohou účastníci v rámci aktivního učení ověřit i svoje potenciální úvahy o možném podnikání.

...Současně jsme se snažili zdůraznit, že na začátku každého podnikání musí být jasná představa nejen o tom, v čem se bude podnikat, ale současně i jakým způsobem, či lépe jakou formou se bude podnikat.... Další důležité rozhodování se však také týká týmu, který bude s podnikatelem spolupracovat. .... Studijní text, který máte nyní v ruce, se snaží charakterizovat rodinné podnikání a upozornit na výhody i rizika situace, kdy jsou do podnikání zapojeni rodinní příslušníci. .... Nejrozsáhlejší část studijního textu je pak věnována ukázce podnikatelského plánu podnikatele, který chce společně s manželkou provozovat venkovský penzion s doplňkovými stravovacími službami. Podnikatelský plán je reálným příkladem, který se uskutečnil. Jména a umístění jsou však zcela záměrně zamlčena.

### Kapitoly M 23:

- Rodinná firma - výhody a rizika
- Spolupracující osoba v rodinné firmě
- Podnikatelský plán
  - o Struktura podnikatelského plánu
  - o Příklad podnikatelského plánu
  - o Vysvětlení základních finančních ukazatelů



## Jiná kvalita života a lokalizace jako konkurenční výhoda venkova pro pracovní uplatnění (M24)

**Modul hledá východiska pro život a zejména práci na venkově v odlišné kvalitě života a lokalizaci, což je opak globalizace. Vedle pochopení pojmů vysvětlení lokalizačních snah, hnutí a trendů se kurz zaměřuje na pochopení a využití lokálních možností v podnikání na venkově, typicky mimo zemědělský sektor. Na základě praktických zkušeností a příkladů přináší řadu možností pro zaměstnání lidí s nejrůznější úrovní formálního vzdělání.**

*Samotná ekonomická globalizace je spontánní, neřízený proces stále intenzivnější integrace zemí světa v jediném ekonomickém systému. Mezinárodní měnový fond definuje globalizaci jako rostoucí ekonomickou vzájemnou závislost zemí ve světovém měřítku v důsledku rostoucího objemu a druhu přeshraničních transakcí zboží a služeb a toku mezinárodního kapitálu, jakož i rychlejšího a rozsáhlejšího šíření technologií (Mezřický 2006).*

*Globalizační proměny zahrnují především tři trendy. Zaprvé je to nebývalý růst objemu mezinárodně obchodovatelného zboží a služeb spojený se stálým procesem liberalizace obchodu. Stále větší počet zemí je vtahován do toho procesu vzájemné výměny zboží. Zadruhé významné změny v geografickém rozmístění zemí a ve struktuře produktů podílejících se na mezinárodním obchodu. Bývalé rozvojové země výrazně zvýšily svůj podíl na mezinárodním obchodu. A zatřetí ještě rychlejší růst objemu, rychlosti a komplexity finančních a přímých investičních toků, které opět zahrnuly rozvojové země a vedly k jejich většímu zapojení do globální ekonomiky...*

### Kapitoly M24:

- Globalizace a lokalizace
- Města a venkovy
- Práce na venkově
- Příklady venkovských zaměstnání





## Ekologie pro zaměstnance (M25)

**Kurz v rámci modulu M25 se zabývá udržitelností, ekologií a ochranou životního prostředí na venkově. S ohledem na poskytované informace a získávané dovednosti je vhodný jak pro zaměstnance venkovských firem, tak pro jejich vlastníky a management. Nevyhýbá se ani kontroverzním tématům, jako je například problém loajality pracovníka k zaměstnavateli, pokud ten nedbá na udržitelnost a o životní prostředí nepečuje.**

*...metodou při tvorbě těchto skript byl kvalifikovaný výběr podkladových materiálů (přednostně dostupných na internetu) a relevantních citátů z nich. Autor tento přístup upřednostnil před produkcí vlastních formulací, které by jen obtížně mohly být zároveň originální a přitom výstižné či úplné jako ty od různých dílčích specialistů. ...Hlavní cíle publikace, do značné míry vyjádřené její strukturou, jsou poskytnout čtenářům*

- *přehled o hodnocení životního prostředí v místě bydliště (včetně specifik venkovského prostoru),*
- *rady, jak přispět k ekologizaci (na obecné úrovni) provozu,*
- *přehled o formálních nástrojích (certifikace) pro takovou ekologizaci,*
- *povzbuzení, aby se v případě hrozící škody na životním prostředí nenechali svázat falešnou loajalitou k zaměstnavateli.*

*To všechno s důrazem na specifickou situaci venkova.*

### Kapitoly M25:

- Ekologie, ochrana životního prostředí
- Ekologie v místě, kde žijeme (vč. Specifik venkova)
- Loajalita versus ekologie
- Dobrovolné nástroje/ Firemní systémy udržitelného rozvoje
- Složkový přístup - zelené úřadování
- Příklady z ČR i EU



# Inspirace pro další vzdělávání na venkově z Belgie a Holandska – příklady, postupy, zkušenosti

## Studijně – pracovní exkurze Belgie, Holandsko 27.10. - 2. 11. 2013

Pětidenní studijní cesta organizátorů a poradců dalšího vzdělávání vyškolených v projektu měla za cíl načerpat inspiraci v zemích s dlouhou tradicí rozvoje venkovského prostoru, které na poli nových trendů jak v podpoře zaměstnanosti, tak v dalším vzdělávání pro udržitelnost mají v Evropě významné místo. Relevantní příklady, postupy, zkušenosti pro DV jsou zvírazněny.

## BELGIE

**V Belgii byla navštívena řada míst na území MAS, které jsou garantem rozvoje daných regionů**

**Pondělí** (28. října)

**Místo: Burdinale Mehaigne LAG**

Seskupení 23 vesnic ve čtyři územní celky, které spolu spolupracují. Počet obyvatel: 26 tisíc 105 km<sup>2</sup> územního celku tvoří přírodní parky, 85 % území není zalesněno. Rozpočet: 1,5 milionů euro 45% od vlády, 45% z Evropy, 10% místní spoluúčast (10% rozpočtu musí věnovat na evropskou spolupráci (musí uskutečnit projekt ve spolupráci s jinou MAS).

**Cíl: kvalifikace a školení průvodců, zachraňování kulturního dědictví. Byly prováděny pohovory s potenciálními zájemci, aby zjistili, jestli jejich očekávání odpovídá představám školitelů. V průběhu školení pracovali uchazeči přímo ve firmách. Na konci školení dostávají certifikáty.**

Lidé se učí vyprávět příběhy tematické k místu. Má to praktické užití, účastníci se zapojují do dalších aktivit (např. hraní divadel).

## Projekty:

× vytvoření značených vycházkových okruhů

× založení nových center pro zaškolení pro práci na PC

× otevření nových knihoven (knihovna má 2500 čtenářů. Umožňuje i objednávku knih online. Pro tělesně postižené a nemohoucí lidi je zde také služba dovozu knih až do domu.

Spolupráce knihovny se školou. Zaměstnanec knihovny navštěvuje školy a představuje dětem knihy, které jim tam nechá k přečtení. Knihovnice dojíždí do školy 3x, při třetí návštěvě děti hlasují o nejlepší knihu).

× vydávání brožur a deskových her o místním prostředí

× projekt zaměřený na využití energie, vody, zkoumání bioplynu a možnosti pracovních míst



### Místo: Pays des Condruzes

Rozloha: 301 km<sup>2</sup> Počet obyvatel: 30 tisíc. Seskupení asi 40 obcí, 70% pěstební plocha, 23% zalesněno, 10% lidská sídla

### Projekty:

× hospodářská činnost (prodej ovoce a zeleniny pro lidi, rozvoz objednaného zboží)

× ochrana vodních toků

× výroba bioplynu

× taxi (pro lidi sociálně a zdravotně znevýhodněné; nové pracovní místa pro řidiče a dispečera)

× časopis pro výrobu (spolupráce s lidmi, kteří se touto činností také zabývají – snaha zvýšit dovednosti a vědomosti lidí v oblasti „oživit území“. Občané jsou koncoví účastníci, proto byla z občanů vytvořena komise, která dohlíží nad výrobou časopisu. Díky tomuto lidé lépe porozumí a přistupují ke krajině. Dochází tak k předávání znalostí a zkušeností mezi občany.)

× pořádají kurzy pro politiky a pro zastupitele

× úprava zeleně (každá obec má skupinu pracovníků, kteří se starají v obci o zeleň)

### Úterý (29. října)

### Místo: Racines et Ressources LAG

Projekty zaměřené na mobilitu, turismus, kulturní dědictví, historie – spolupráce s dětmi

Téma: energie – besedy pro dospělé i pro děti

× rady, jak snížit spotřebu energie – projekt vytvořený pro děti ve škole

mobilita – propagují jízdní kola jako dopravní prostředek, vydávají mapy s trasami pro cyklisty, děti ve školách pracují s těmito mapami – počítají vzdálenost, používají trojčlenku,...

hospodaření s vodou – hry s vodní tematikou, vydávají didaktické balíčky pro učitele (přírodní koloběh vody, podzemní vody), zabývají se kvalitou vody, vytvářejí trasy po krajině kolem vody, cílem jsou prameny, studánky,...)

**zaměstnanost- uchazeči o práci jsou zaměstnáni u obce – aby zvýšili svoji zaměstnatelnost, chodí rok na kurzy. Absolventi těchto kurzů získají diplom. Tímto se jim zvýší platební třída. Pro nezaměstnané se snaží najít uplatnění. Došlo tak ke spolupráci s 15 podniky. Při splnění všech podmínek uchazeče podniky zaměstnaly.**

### **Místo: Cuestas LAG**

**V této oblasti je 160 farem – snaha zásobit lokální místa místními produkty. Shromažďování produktů od zemědělců k prodeji.**

Lidé jsou ochotni si za kvalitnější a lokální potraviny zaplatit. Důraz kladen na spolupráci se školou - seznamují děti se zemědělstvím a s kulturním dědictvím. Promítají videa pro mládež, pak diskutují nad základní otázkou z videa (facebook, zpracování masa,...).

**Středa** (30. října)

### **Místo: Culturalité LAG**

Spolek tvoří asi 60 vesnic. 72% území pro zemědělskou činnost, 5% zalesněno. Lidé jezdí za prací jinam.

**Snaha podpořit hospodářskou činnost (propagace místních výrobků, tradic, kultury,...). Možnost objednání místních potravin přes internet.**

**Ve výdejním místě občanům objednávku vydají.**

**Pořádání trhů lokálních potravin. Snaží se rozvinout a zachovat tradice venkova.**

Vytvářejí turistické a cyklistické trasy, které upozorňují na místní zajímavá místa. Kulturní projekt – podpora místních slavností a akcí (= sdružování lidí). Ve veřejných prostorách se koná filmový festival. Každé tři roky se koná divadelní představení. Na závěr je hostina z místních produktů. Pro mládež se konají během roku tři hudební festivaly. Projekt pro sociálně slabé občany zaměřený na vaření. Každá obec na tomto území měla vybrat dvě místa, odkud je výhled na něco zajímavého. Vytvořili tak informační tabule a trasy po okolí. Snaha zachovat a zhodnotit prostředí v této lokalitě.

**Pořádají školení (délka školení 8 měsíců) odborníků, kteří dále učí v kurzech dalšího vzdělávání pro občany s cílem změny nahlížení (paradigmatu) na život na venkově, celoživotní učení a pracovní uplatnění.**



## HOLANSKO



V Holandské části exkurze byla navštívena jednotlivá venkovská sídla

### Místo: Heerlen Open Univerzity - Neimed

Rozsáhlé vzdělávací centrum s převahou distančního vzdělávání (e-learningové formy studia) v oblasti postižené restrukturalizací s velkým počtem nezaměstnaných. Podmínkou studia na vysoké škole není formální vzdělání např. absolvování střední školy nebo maturitní vysvědčení. Otevřená univerzita spolupracuje se sítí Open University po celém světě.

**Čtvrtek** (31. října)

### Místo: Oelderse Halte

Zabývají se problémy vesnic – mobilita, zdravotnictví, školství. Organizují setkávání občanů.

Snaží se propojit lidi mezi sebou („společně jsme chytřejší“, venkovské identity potřebují pomocnou ruku). Dalším problémem je, jak udržet mladé, když v místě není práce. Mnoho vesnic si díky této organizaci udělalo rozvojový plán (řeší otázky: co dělat? Jak zapojit lidi?, jak lidi vzdělávat?...).

Jedna z cest, jak udělat rozvojový plán vesnice – lidé dávají návrhy a připomínky, jak to v místě vypadá, vypadalo a jak by to mělo vypadat. Z těchto připomínek vybrali, co by bylo možné realizovat.

### Místo: Horst - Health care farm



Farma pro mentálně postižené. Snaha tyto lidi zapojit do normálního života. Postižení pracují na farmě (starají se o stromy, pěstují zeleninu, ovoce. . .). Učí se rukodělným pracím. Farma funguje částečně jako sociální podnik, částečně jako denní stacionář. Je financována v této části činnosti ze sociálního rozpočtu. Vytvořena pracovní místa instruktorů a pečovateli.

### Místo: Horst -Kronenberg

V roce 1960 založili kulturní centrum, kde pracují dobrovolníci. V kulturním centru se setkávají jak mladí, tak staří. 1x měsíčně pořádají setkání lidí 55+ u jídla (gastronomické setkávání připravované dobrovolníky).

Zapojili občany do rekonstrukce centra. Myšlenka – udělejme si sami, v obci bychom měli pracovat sami. Přináší to větší radost.

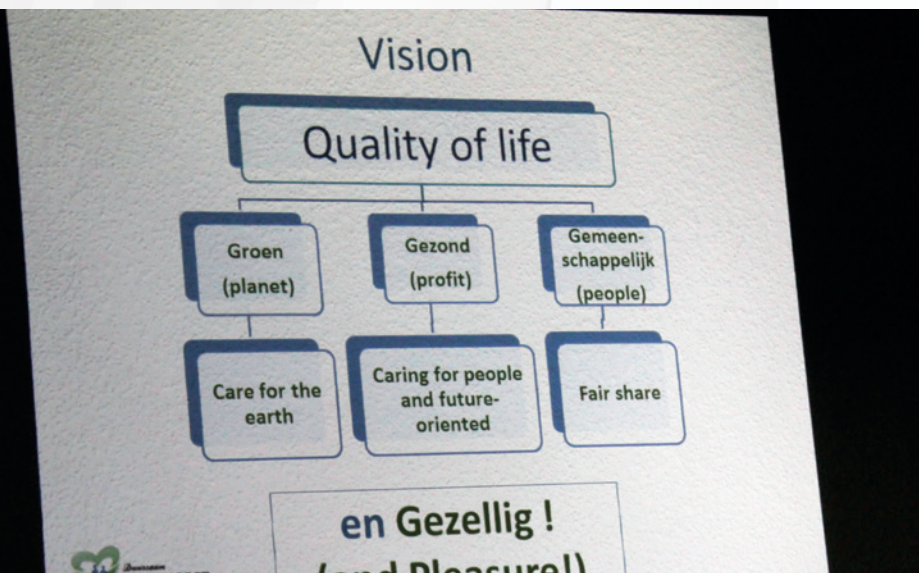
Projekt zaměřený na zdraví – obec zakoupila defibrilátory. Na sloupech je označení přesné lokality (pro případ nevolnosti občanů, aby si mohli zavolat rychlou pomoc). Vytvořili stezky pro zdraví.

**Pátek** (1. listopadu)

### Místo: Hoonhorst

640 obyvatel, 20 aktivních klubů a organizací

Hybatelé obce-podnikatelé měli „sen“, jak zvelebit život ve vesnici. Když jedna z podnikatelek vyhrála volby a stala se starostkou zapojili další lidi a připravili a zpracovali spolu s občany strategii, vydali film a knížku. Vše co je v knize naplánované by chtěli stihnout do roku 2051 realizovat.



V roce 2009 se událo ve vesnici mnoho změn – realizováno úsporné vytápění kostela s rekuperací, oprava školy a větrného mlýnu.

Vytvořili strategický plán do roku 2050.

U projektů je předpoklad, že do realizace jsou zapojeni občané. Proto pořádají schůzky s veřejností, aby zjistili nápady, jak je možné věci realizovat. Je to přínos i pro obyvatele. Výsledkem je posílení sociálního kapitálu v komunitě.

1. Společné vytápění dřevem obecních domů. Obec nakoupila solární panely, stroje na pohánění biopaliva z bioplynových stanic. Lidé mají možnost si solární panely najmout nebo koupit.
2. Dobrovolnická péče – zajištění bydlení pro mladé a pro seniory. Bude čím dál více starých lidí – snaha vesnice – zajistit jim zdravotní péči a místo, kde by bylo možné lidem zajistit pomoc. Chtěli by postavit dům s pečovatelskou službou. Prázdné domy po seniorech by se prodaly mladým lidem.
3. Sdílení věcí, které mohou lidé využít – gril, sekačka, vozík za auto, elektrické auto (v rámci dobrovolnické veřejné služby jsou věci k zapůjčení zdarma). Snaha vytvořit sdílená místa - prostor pro distanční zaměstnání, aby lidé nemuseli pracovat doma.
4. Vystavěli v obci moderní kompostárnu s novými pracovními místy (5) a zajišťují další vzdělávání v technologii kompostování a využití kompostu.





# Profese pro podporu dalšího vzdělávání na venkově-organizátoři DV, poradci DV a jiné profese 4

## Kurz organizátorů dalšího vzdělávání

Kurz organizátorů dalšího vzdělávání o délce 160hodin, jehož nositelem je NSVKŠ připravuje venkovskou profesi schopnou založení a řízení vzdělávacího střediska, případně využití stávajícího, střediska, případně založení venkovské komunitní školy s cílem organizovat v takové VKŠ či vzdělávacím středisku poskytovat další vzdělávání pro udržitelnost.

Polovina kurzu (80hodin) je absolvována prostřednictvím dvou e-learningových kurzů, druhá polovina (80hodin) pak prostřednictvím čtyř dvacetihodinových prezenčních modulů

## Náplň kurzu

Jak založit středisko DV na venkově(M2) – e-learning 40 h

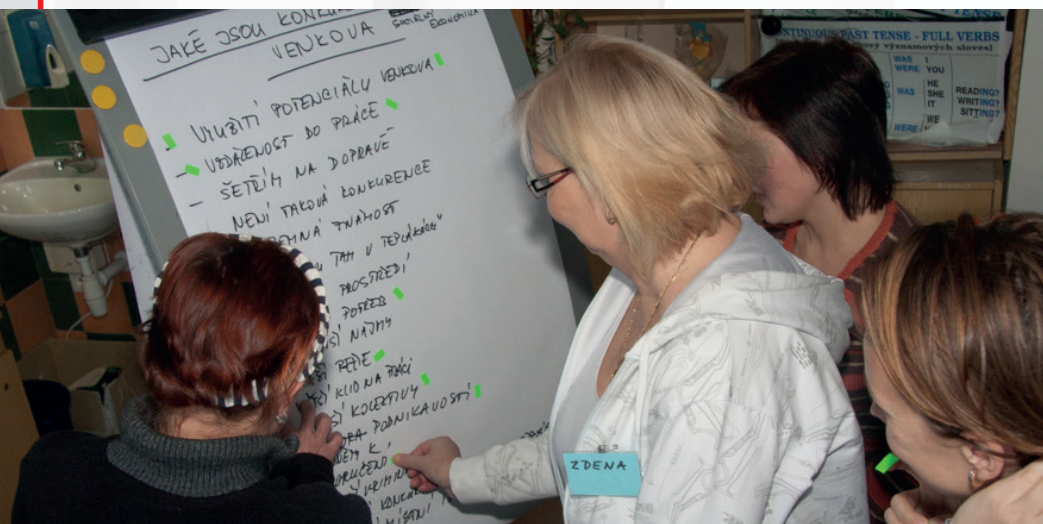
Metody praxe a využití distančního vzdělávání pro venkov(M3)- e-learning 40h

Odlíšnost venkova - konkurenční výhoda a klíč k zvýšení zaměstnanosti na venkově(M12) 20h

Animace rozvoje a vzdělávání na venkově lokální možnosti s ohledem na globální výzvy(M13) 20h

Zakládání, využívání a sdílení vzdělávacích a komunitních kapacit venkova pro další vzdělávání(M14) 20h

Kurz navrhování projektů pro RLZ a vzdělávání ve venkovských podmínkách(M15) 20h





## Kurz poradců dalšího vzdělávání

160hodinový kurz poradců dalšího vzdělávání připravený a realizovaný NSVKŠ připravuje na poradenskou činnost v oblasti venkovského dalšího vzdělávání a to jak na poradenství individuální, tak na skupinové akce zaměřené na další vzdělávání a kroky ke zvýšení zaměstnatelnosti na venkově. Kurz poradce z řad venkovských rozvojových profesionálů vybavuje kompetencemi pro práci s jednotlivci- klienty dalšího vzdělávání i s komunitou a dává jim nástroje jak sledovat rozvíjející se možnosti a nabídky v dalším vzdělávání.

Polovina kurzu (80hodin) je absolvována prostřednictvím dvou 40hodinových e-learningových modulů, druhá polovina (80hodin) pak obsahuje čtyři dvacetihodinové prezenční moduly.

### Náplň kurzu

Venkovská krajina, prvek místní identity a inspirace pro udržitelný rozvoj(M1) – e-learning 40h

Metody, praxe a využití distančního vzdělávání pro venkov(M4) – e-learning 40 h

Techniky pro práci s komunitou pro poradce DV(M9) - 20h

Možnosti venkova v dalším vzdělávání - VKŠ, MAS LEADER, NNO(M10) -20h

Podpora zaměstnatelnosti a konkurenceschopnosti osvojováním klíčových zaměst. kompetencí (M11)– 20h

Odlíšnost venkova - konkurenční výhoda a klíč k zvýšení zaměstnanosti na venkově (M12) 20h

### Jiné profese

Na organizaci dalšího vzdělávání na venkově se v kraji Vysočina stejně jako v ostatních krajích podílejí ještě další rozvojové venkovské profese a to zejména **obecní koordinátoři celoživotního vzdělávání a manažeři a další pracovníci Místních akčních skupin LEADER**, kteří jsou z titulu své funkce pověřeni budováním kapacity území MAS. U manažerů MAS se jedná se o rozvojové profesionály, jejichž zaměření je však významně širší a v rámci svého vzdělání a odborné přípravy tvoří organizace vzdělávání jak zájmového tak dalšího pouze jistou menší část. Proto v rámci DV pro udržitelnost je spolupráci s profesemi organizátorů DV a poradců DV na nejvyšší žádoucí a prospěšná.

## Organizátoři dalšího vzdělávání

Jméno a příjmení	Obec/Organizace	Kontakt
Radka Oravcová	Brodce	oravcovaradka@seznam.cz
Jitka Ludmilová	KŠ Krok za krokem Kněžice	jilu74@seznam.cz
Veronika Doležalová	KŠ Krok za krokem Kněžice	veronidolezal@seznam.cz
Iveta Havelková	Opatov	ihavelkova@centrum.cz
Zdena Tajovská	KŠ Dušejov	zdena.tajovska@seznam.cz
Lenka Marešová	Řánská	info@lenkamaresova.cz
Bc. Michala Borečková, DiS.	MAS Světovina, Zbiroh	boreckova@post.cz
Kateřina Regendová	Radostín nad Oslavou	KaterinaRegendova@seznam.cz
Hana Sobotková	Visky u Letovic	hanka.sobotkova@email.cz
Mgr. Petr Havlík	ZŠ Dolní Vilémovice	petrhzs@seznam.cz
Antonín Váša	Křižanov	xvasaa00@stud.feec.vutbr.cz
Lukáš Götz	Hamry nad Sázavou	gotz.l@seznam.cz

## Poradci dalšího vzdělávání

Jméno a příjmení	Místo	Kontakt
RNDr. Zuzana Guthová, CSc.	NSVKŠ	guthova@cb.gjn.cz
Lada Malá	Tověř	ladamala1@seznam.cz
Hana Vávrová	Bory	vavrova.hanci@gmail.com
Mgr. Eva Šimečková	Strážek	e.simeckova@email.cz
Mgr. František Eliáš	KŠ Bory	f.elias@zsbory.cz
Věra Matějů	Komunitní škola Sněžné	veramateju@seznam.cz
Mgr. Jiří Adamec	NSVKŠ	a.bobr@centrum.cz
Mgr. Ladislava Malinová	Obec Černožice	cernozice@iol.cz
Ondřej Zikmund	Bory	ondrej.zikmund@gmail.com
Radek Pipa	NSVKŠ	radek.pipa@seznam.cz
Lenka Vencová	Havlíčkův Brod, Kojetín	vencova@centrum.cz
David Nováček	Zahrádka	david.novacek@gmail.com
Mgr. Jarmila Machalíčková	NSVKŠ	Jarmila-m@seznam.cz
Ing. Michaela Zikmundová	Bory	michaela.zikmundova@gmail.com
Vladimír Ludmila	Rychlov	kudimir@email.cz
Ing. Jan Fiala	NSVKŠ	jan.fiala@ecic.cz
Magdalena Chytrová	NSVKŠ	chytrova.magda@gmail.com



# Vzdělávací místa pro další vzdělávání na venkově Vysočiny

## **Komunitní škola Bory**

Bory 161  
[www.zsbory.cz/komunitniskola](http://www.zsbory.cz/komunitniskola)

## **Národní síť venkovských komunitních škol se sídlem v Borech**

Bory 161  
[www.branaprovenkov.cz](http://www.branaprovenkov.cz)

## **Komunitní škola Krok za krokem**

Rychlov 6, Kněžice  
Koordínátor: Jitka Ludmilová  
[krozkakrokem@seznam.cz](mailto:krozkakrokem@seznam.cz)  
<http://kskrozkakrokem.webnode.cz>

## **Obec Bory**

Bory 232  
Kontakt: [obecbory@razdva.cz](mailto:obecbory@razdva.cz)  
[www.bory.cz](http://www.bory.cz)

## **MAS Podhorácko**

J. A. Komenského 87, Okříšky  
Koordínátor: Kristýna Štěpánová  
[kriste@email.cz](mailto:kriste@email.cz)  
[www.podhoracko.eu](http://www.podhoracko.eu)

## **Komunitní škola Tasov**

Tasov 37  
Koordínátor: Hana Krčmářová  
[komunitka@seznam.cz](mailto:komunitka@seznam.cz)  
<http://www.kstasov.estranky.cz/>

## **Komunitní škola Okříšky**

J. A. Komenského 87, Okříšky  
Koordínátor: Mgr. Alena Krivjanská,  
<http://www.zsokrisky.cz/komunitni-skola>

## **Komunitní škola Větrný Jeníkov**

Větrný Jeníkov 171  
Koordínátor: Martina Lisová  
[lisova.m@seznam.cz](mailto:lisova.m@seznam.cz)  
<http://komunitniskolavetrunyjenikov.webnode.cz/>

## **Otevřená škola Telč**

Masarykova 141, Telč  
Koordínátor: Tomáš Marek  
[otevrenaskola@zstelc.eu](mailto:otevrenaskola@zstelc.eu)  
<http://www.zstelc-os.cz/>

## **Komunitní škola Předín**

Předín 243  
Koordínátor: Eva Boudová  
[kspredin@predin.cz](mailto:kspredin@predin.cz)  
<http://www.predin.cz/komunitniskola/>

## **Komunitní škola Dobronín**

Polenská 162/4, Dobronín  
Koordínátor: Pavlína Cinková Nováková  
[novakova.pavlina@seznam.cz](mailto:novakova.pavlina@seznam.cz)  
<http://www.skola-dobronin.cz/akce-pro-verejnost/komunitni-skola>

## **Komunitní škola Dušejov**

Dušejov 86  
Koordínátor: Bláhová  
[ks.dusejov@gmail.com](mailto:ks.dusejov@gmail.com)  
<http://www.ksdusejov.cz/>

## **Komunitní škola Rokytnice nad Rokytinou**

Rokytnice nad Rokytinou 15  
Koordínátor: Daniela Nosková  
[ksrnr@atlas.cz](mailto:ksrnr@atlas.cz)  
<http://ksrokytnicenr.webnode.cz/>

## **Komunitní škola Sněžné**

Sněžné 23  
Koordínátor: Mgr. Věra Matějů  
[veramateju@seznam.cz](mailto:veramateju@seznam.cz)

# VKŠ- kurzy dalšího vzdělávání pro udržitelnost (stav 2013)

## Komunitní škola Bory

### ■ Anglický jazyk

- pokročilí
- mírně pokročilí

### ■ Německý jazyk

- mírně pokročilí

### ■ Pilotní ověření vzdělávacích modulů tohoto projektu

- Pokročilí
- Konverzace s rodilým mluvčím

### ■ Německý jazyk

### ■ Francouzský jazyk

### ■ Ruský jazyk

### ■ - ICT

- Obsluha počítače – začátečníci
- Excel – tabulky a grafy
- Počítačová prezentace
- Úprava digitální fotografie

## Komunitní škola Krok za krokem

### ■ Anglický jazyk

- Začátečníci
- Konverzace

### ■ Včelařství

## Komunitní škola Tasov

### ■ Anglický jazyk

- začátečníci, pokročilí

## Komunitní škola Okříšky

### ■ Anglický jazyk

- Začátečníci
- Pokročilí

### ■ Pilotní ověření vzdělávacích modulů tohoto projektu

## Komunitní škola Větrný Jeníkov

### ■ Anglický jazyk

- Začátečníci
- Pokročilí

## Otevřená škola Telč

### ■ Anglický jazyk

- Začátečníci

## Komunitní škola Předín

### ■ Anglický jazyk

- Mírně pokročilí
- Pokročilí
- Počítačový kurz nejen pro seniory

## Komunitní škola Dobronín

### ■ Anglický jazyk

## Komunitní škola Dušejov

### ■ Anglický jazyk

## Komunitní škola Rokytnice nad Rokytnou

### ■ Anglický jazyk

### ■ Německý jazyk

### ■ Počítačové kurzy

- Word, excel, powerpoint

## Komunitní škola Sněžné

### ■ Anglický jazyk

### ■ Počítačové kurzy





# Sít' dalšího vzdělávání pro venkov na Vysočině

Setkání organizátorů, poradců a členů realizačního týmu projektu pro založení sítě dalšího vzdělávání na venkově Vysočiny se uskuteční na začátku prosince 2013. Na semináři budou upřesněny detaily fungování sítě popsané dále.

Sít' je koncipována jako neformální a otevřená, nemá právní subjektivitu a je připravena rozšiřovat působení a nabízet propojení a společné aktivity mezi stávajícími i novými subjekty poskytující na venkově vzdělávání dospělých, zájemci o profesní činnost v dalším vzdělávání na venkově a dalšími zainteresovanými subjekty zejména místními akčními skupinami LEADER. Bude informovat o možnostech a společných aktivitách na poli ČŽU a DV pro udržitelnost. Bude sdílet zkušenosti a propojovat se s podobnými uskupeními v jiných krajích. Sít' má hvězdicovou strukturu s centrem v Borech v NSVKŠ, kde využívá vedle vlastních profesionálů kvalitní zázemí Obce Bory a KŠ Bory. Dalšími klíčovými aktéry jsou KŠ Okříšky, MAS Podhorácko a KŠ Krok za Krokem v Kněžčicích. V mapě jsou uvedeni barevně stávající partneři sítě a komunitní školy již dnes nabízející další vzdělávání a služby.

## Zdroje k dalšímu studiu

- Obecní koordinátor celoživotního vzdělávání, (vzdělávací program vyvinutý v projektu OPRLZ 3.3. „Obecní koordinátoři ČŽV), Obec Bory, 2008
- Vesnické komunitní školy jako nástroj rozvoje venkovské identity a kvality života v obcích, zpráva o mezinárodním semináři (MMR POV DT3), Obec Bory, 2008
- Vesnické komunitní školy 2009 (MMR POV DT3), Obec Bory, 2009
- „Udržitelnost“ Vesnické komunitní školy 2010, NSVKŠ, 2010
- Vesnické komunitní školy 2011-účinný nástroj rozvoje a vzdělávání (MMR POV DT3), Obec Bory, 2011
- Katalog vzdělávacích kurzů a modulů Národní sítě venkovských komunitních škol 2013-14, NSVKŠ, 2013
- [www.branaprovenkov.cz](http://www.branaprovenkov.cz)
- [www.podhoracko.eu](http://www.podhoracko.eu)
- [www.nsmascr.cz](http://www.nsmascr.cz)
- [www.e-learning-tangram.cz](http://www.e-learning-tangram.cz)

## Kraj Vysočina

## Venkovská síť dalšího vzdělávání



### Legenda

- ▲ Venkovská komunitní škola
- ▲ Venkovské vzdělávací středisko DV
- Organizátor dalšího vzdělávání
- Poradce dalšího vzdělávání

## Kraj Vysočina

## Mapa území MAS





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



„Venkovská síť dalšího vzdělávání na Vysočině s využitím venkovských komunitních škol 2010“  
Registrační číslo: CZ.1.07/3.2.09/02.0021