



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2019/2020

Projekt: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Cílem podaktivity 3.1 je pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu, jehož součástí je realizace aktivit Implementace, naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů. Toto vyhodnocování je realizováno prostřednictvím evaluačních aktivit naplánovaných a realizovaných RT MAP. Uvedená evaluace bude projednána v pracovních skupinách a v Řídícím výboru MAP, na jejím základě mohou být stanoveny další kroky v procesu rozvoje a aktualizace MAP.

Datum: říjen-listopad 2020





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚVOD

Cílem tohoto dokumentu je vyhodnocení plnění aktivit Ročního Akčního plánu pro území ORP Velké Meziříčí za období 2019-2020 (resp. září 2019 - srpen 2020). Dokument byl vytvořen v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí II. Roční akční plán obsahuje aktivity, které vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen Strategický rámec MAP). Na sestavení a naplnění ročního akčního plánu se podíleli samotní aktéři vzdělávání a realizační tým MAP. Při přípravě akčního plánu nikdo ze samotných aktérů nemohl předvídat, že dojde v druhém pololetí k vyhlášení nouzového stavu v České republice kvůli nepříznivé epidemiologické situaci. Z tohoto důvodu byly řada aktivit zrušena, resp. odložena a přesunuta na pozdější období. Školám či školským zařízením, které začaly realizovat projekty na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, byla nabídnuta možnost prodloužit realizaci projektů. Vzhledem k tomu, že realizace většiny těchto projektů byla naplánována až do roku 2021, nebylo nutné zatím o prodloužení doby realizace projektu žádat.

Vzhledem k povaze, rozsahu a přesahu některých dílčích aktivit Akčního plánu nelze, jak již bylo uvedeno výše, očekávat úplnou realizaci. Splnění alespoň 70% naplánovaných aktivit lze považovat za úspěšnou realizaci.

Pozn. Aktivita evaluace č. 4 – Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Téma: Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Cíl: Vyhodnotit naplnění aktivit akčních plánů v projektu MAP II

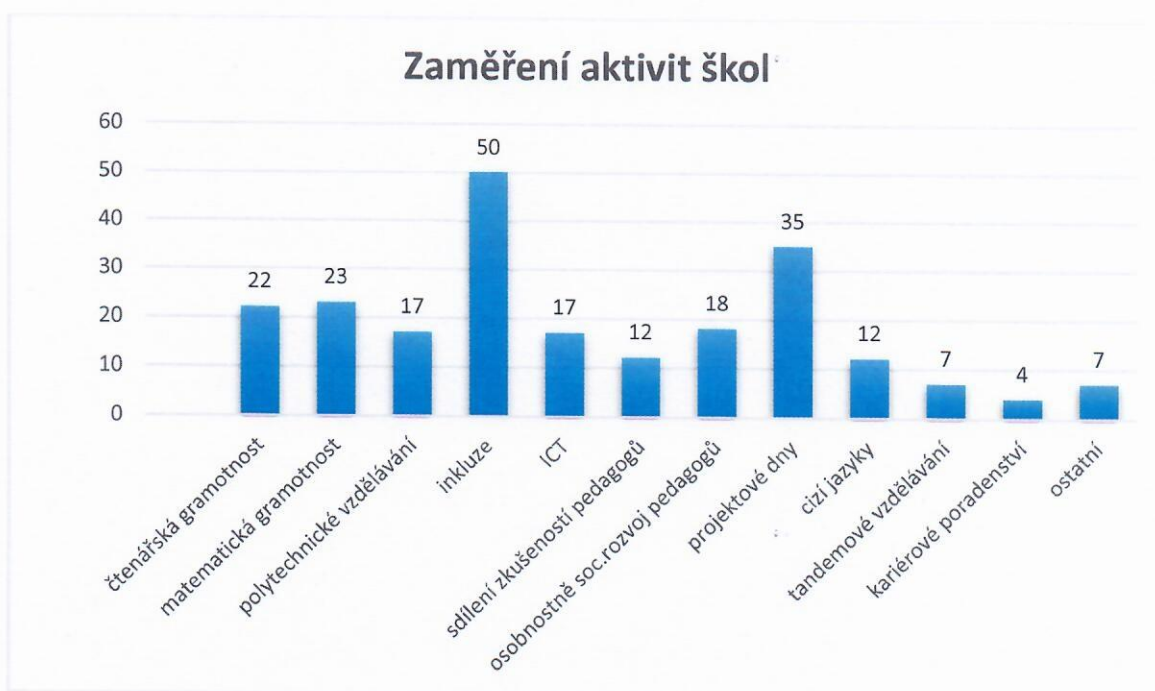




NAPLŇOVÁNÍ AKTIVIT ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2019/2020

Aktivity škol

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony II. Do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 24 subjektů (z toho 6 MŠ, 9 MŠ a ZŠ, 8 ZŠ).



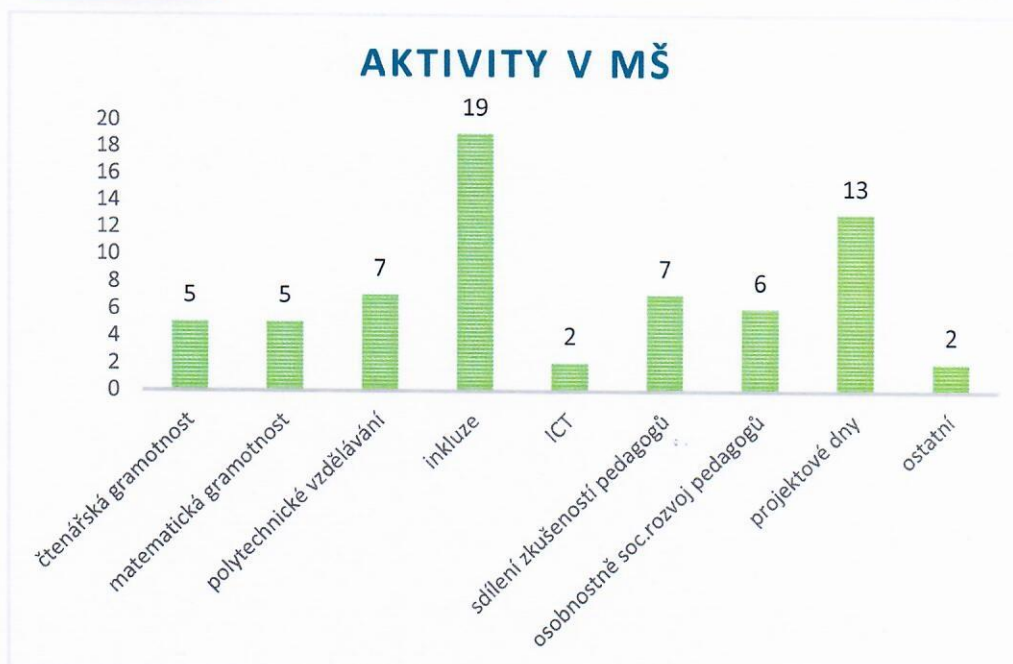
Graf 1:

Aktivity škol, resp. realizace jednotlivých aktivit započala u některých škol již v roce 2018, většinou 2019. Vyhodnocení plnění aktivit není možné, protože realizace jednotlivých aktivit je rozplánována na 2 roky. Vyhodnocení tedy bude zpracováno až při evaluaci Ročního akčního plánu na období 2020/2021, event. 2022.

Mateřské školy

(zapojeno 15 MŠ z území ORP Velké Meziříčí, 6 samostatných MŠ, 9 MŠ – společný subjekt se ZŠ)

Následující graf zobrazuje počet MŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 2:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity: ▫ personální podpora MŠ – školní asistent,
▫ personální podpora MŠ – chůva,
▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – Inkluze,

Oblast ICT zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – ICT,
▫ využití ICT ve vzdělávání v MŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu: ▫ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

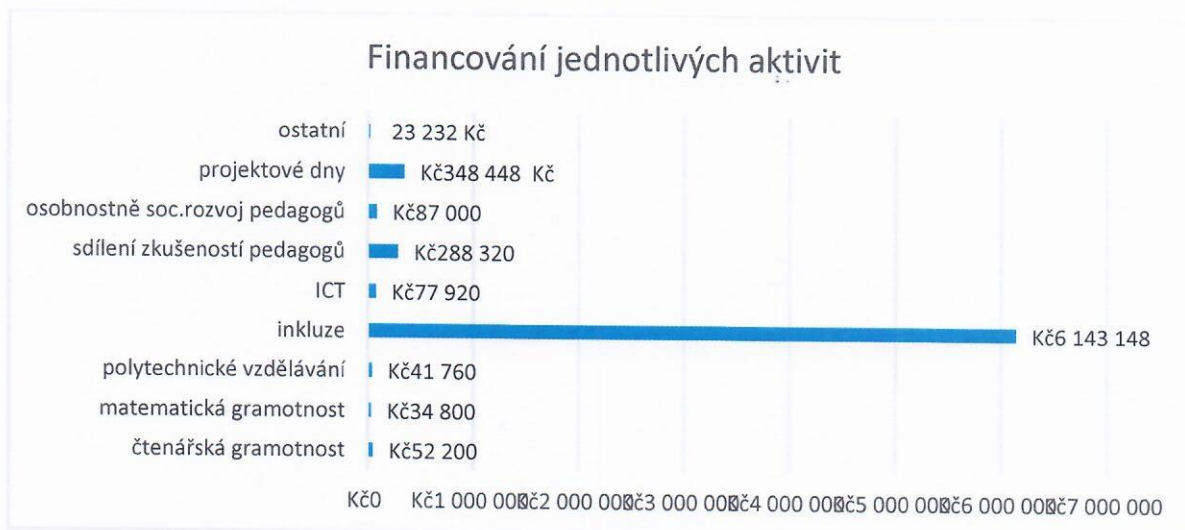
Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity: ▫ projektový den ve škole
▫ projektový den mimo školu,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu: ▫ komunitně osvětová setkávání,
▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – cizí jazyky



Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty MŠ nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v MŠ i mimo MŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Oblasti polytechnického vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů volil stejný počet subjektů. Nejméně volenou oblastí jsou aktivity v rámci oblasti ICT.



Graf 3:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech je plánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 7.096 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v MŠ“ – do této aktivity je zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v MŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit. Skutečné vyhodnocení čerpání finančních prostředků nyní není možné provést, protože realizace těchto aktivit přesahuje tento Roční akční plán.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

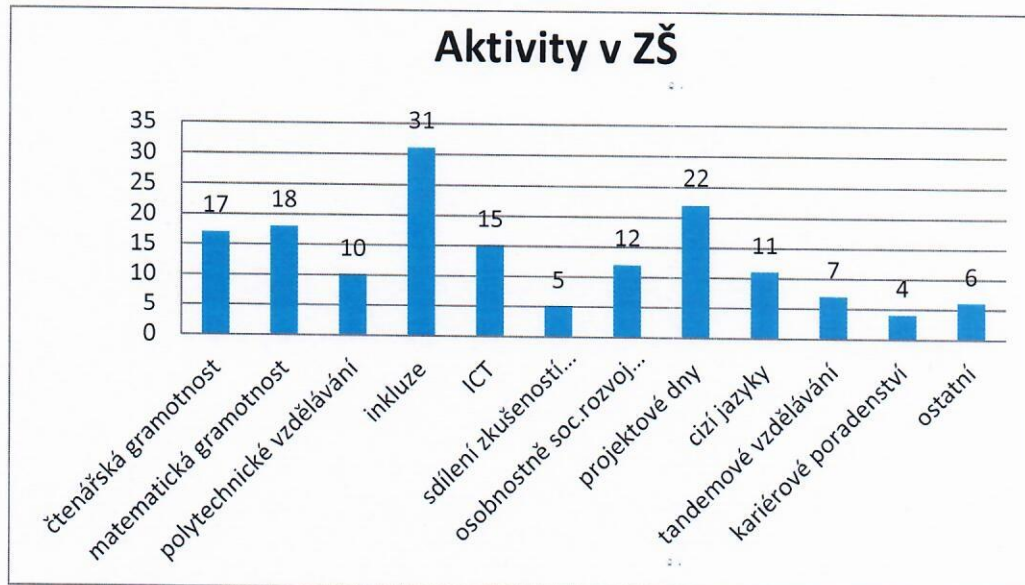
Uvedené aktivity mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí) a její cíle 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů a 1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ. Jedna aktivita z oblasti „ostatní“ má vazbu také na PRIORITU 4 – Komunitně osvětová setkávání (Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí).

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpora v MŠ.



Základní školy

(zapojeno 18 ZŠ z území ORP Velké Meziříčí, 8 samostatných ZŠ, 10 ZŠ – společný subjekt s MŠ). Následující graf zobrazuje počet ZŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 4:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK – DVPP – čtenářská gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – čtenářský klub,
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,
- klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub,
- klub pro žáky ZŠ – badatelský klub,

Oblast inkluzí zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – Inkluzí,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem,
- personální podpora ŠD/ŠK – školní asistent,
- personální podpora ZŠ - školní psycholog,
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi



Oblast ICT zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – ICT,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – ICT,
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ,
- zapojení ICT technika do výuky ZŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity:

- projektový den ve škole,
- projektový den mimo školu,

Oblast cizí jazyky zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – cizí jazyky,
- klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – cizí jazyky,

Oblast tandemové vzdělávání zahrnuje aktivity:

- tandemová výuka v ZŠ,
- tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK,

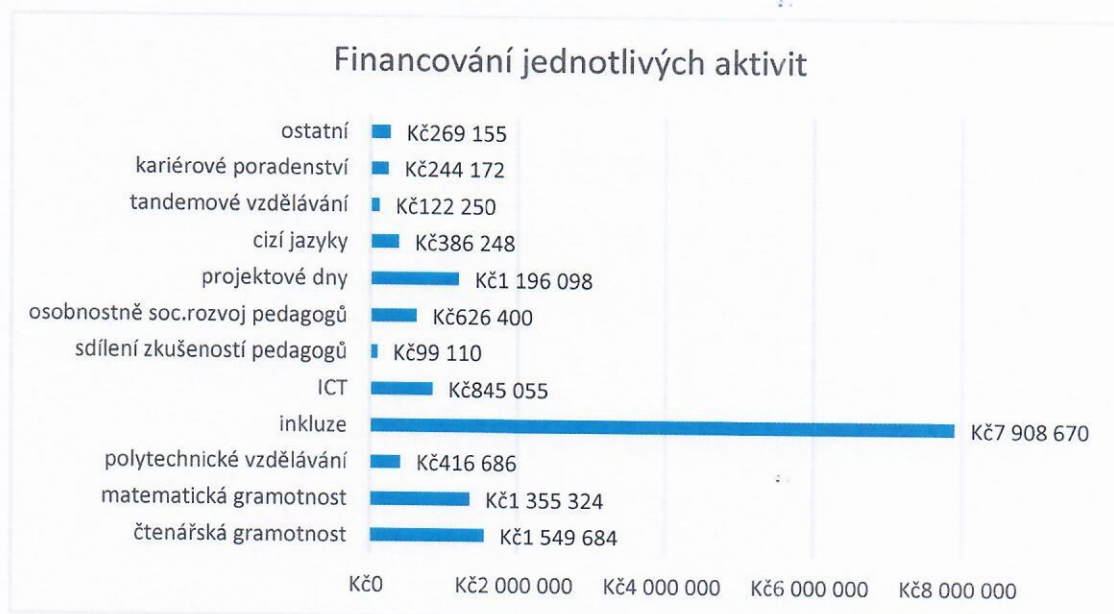
Oblast kariérové poradenství zahrnuje aktivitu:

- personální podpora ZŠ – školní kariérový poradce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – kariérové vzdělávání,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kariérové vzdělávání,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu:

- zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ
- CLIL ve výuce v ZŠ,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – projektová výuka,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kulturní povědomí a vyjádření.

Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty ZŠ rovněž nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v ZŠ i mimo ZŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Čtenářská a matematická gramotnost jsou téměř stejně často volené oblasti, resp. jejich konkrétní aktivity. Další preferovanou oblastí jsou aktivity ICT. Na rozdíl od zvolených aktivit polytechnického vzdělávání v MŠ jsou tyto aktivity v ZŠ až na šestém místě. Nejslabší oblastí jsou aktivity kariérového vzdělávání.



Graf 5:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech je plánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 15.018 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je rovněž soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v ZŠ“ – do této aktivity je zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v ZŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit. Skutečné vyhodnocení čerpání finančních prostředků nyní není možné provést, protože realizace těchto aktivit přesahuje tento Roční akční plán.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních škol mají vazbu na **PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a její cíle 2.3 Podpora výuky v ZŠ - Zvyšování kvalifikace pedagogů a 2.4 Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.



Aktivity subjektů zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ

Realizační tým projektu MAP II eviduje zapojení 1 subjektu: DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace. Zvolené aktivity:

Školní asistent – personální podpora SVČ, Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/ mentoringu/ koučinku, Využití ICT ve vzdělávání v SVČ, Klub pro účastníky SVČ – klub zábavné logiky a deskových her, Klub pro účastníky SVČ – klub komunikace v cizím jazyce, Projektový den v SVČ, Projektový den mimo SVČ, Komunitně osvětová setkávání, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- osobnostně sociální rozvoj, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- inkluze, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- polytechnické vzdělávání, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ-ICT, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- kulturní povědomí a vyjádření, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – cizí jazyky, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ - osobnostně sociální rozvoj, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – polytechnické vzdělávání, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – kulturní povědomí a vyjádření, Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, Tandemové vzdělávání v SVČ, Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ



Graf 6:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 1,5 mil. Kč Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je rovněž soustředěno do oblasti inkluze (v oblasti inkluze jsou např. zahrnuty personální podpory, tj. školní asistent).

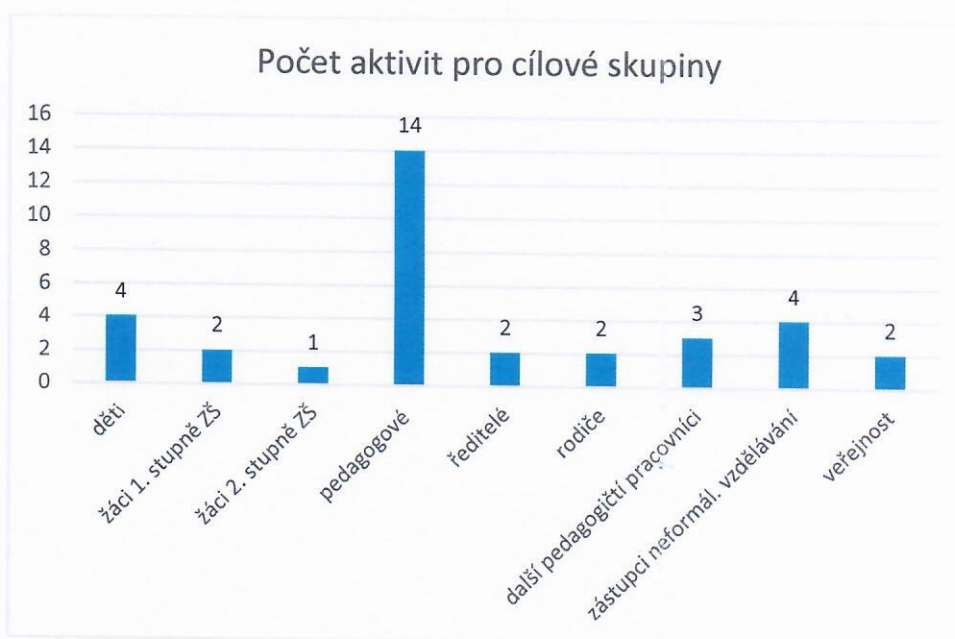


Povinné aktivity (dle Metodiky Postupy MAP II)

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2019-2020 bylo naplánováno 5 aktivit, které se týkají povinné aktivity Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). Členové realizačního týmu se zúčastnili všech aktivit. Dále byla zrealizována aktivita Školní zralost – beseda s rodiči. V tomto případě se jednalo o ucelený blok aktivit odborné lektorky s rodiči předškolních dětí. Aktivita se uskutečnila 11x a zúčastnilo se jí celkem 141 rodičů. Uvedená aktivita měla vazbu na Prioritu 4 – cíl 4.1.

Aktivity spolupráce

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2019-2020 bylo naplánováno 21 aktivit spolupráce (v rámci projektu MAP II). Společné aktivity spolupráce byly sestaveny realizačním týmem MAP ve spolupráci s pracovními skupinami. Jednalo se o aktivity zaměřené především na rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, ICT a další. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání některých cílových skupin, např. ředitelů a pedagogů (z MŠ a ZŠ, SVČ, školních družin), dalších pedagogických pracovníků, vychovatelů ŠD, dětí a žáků, rodičů, což ukazuje následující graf. Některých aktivit se zúčastnili zástupci více cílových skupin.



Graf 7:

Z uvedeného grafu vyplývá, že nejvíce aktivit bylo organizováno za účelem dalšího vzdělávání pedagogů. Naplánovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1831 osob, z toho 1214 dětí z MŠ a žáků ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita naplánovaná v Ročním Akčním plánu byly zaměřeny na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (8), matematické gramotnosti (2), polytechnického vzdělávání (4), inkluze (3), ICT (3) a ostatní (2). U některých aktivit se jednalo o ucelený blok aktivit, např. výukový program pro děti MŠ a žáky 1. st. ZŠ na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání. Z celkového počtu 21 naplánovaných aktivit/resp. programů bylo uskutečněno celkem 16 (tj. cca 76%), ostatní aktivity byly zrušeny/resp. přesunuty na další období z důvodu pandemie Covid-19, kdy došlo k uzavření škol od 12.3.2020.

Projekty infrastruktury

Jednotlivé investiční záměry nebyly zaneseny do ročního Akčního plánu, proto nelze vyhodnotit stav realizace. Aktuální investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.



ZÁVĚR

Evaluační šetření ročního Akčního plánu 2019/2020 ukazuje na úspěšné plnění nastavených aktivit a plánovaných projektů, i když je nutné brát v potaz epidemiologickou situaci týkající se onemocnění Covid-19, která ovlivnila průběh školního roku. Přesto je nutné zmínit, že některé aktivity nebyly zrušeny, ale pouze přesunuty do dalšího období. Realizace aktivit škol překrývá sledované období, což je dáno především rozsahem projektů Šablon pro MŠ a ZŠ II, jejichž realizace často zasahuje až do následujících let. Realizace aktivit spolupráce byla splněna ze 76%. Aktivitami Akčního plánu jsou úspěšně naplňovány všechny stanovené priority, dále i dílčí cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP. Hlavním přínosem realizace aktivit v Akčním plánu 2019/2020 je rozvoj spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu a rozvoj dílčích oblastí vzdělávání. Vzhledem k naplnění značné části plánu, ohlasům a poznatkům vzešlých z jednání a setkávání v území jsou hodnoceny dopady realizace Akčního plánu kladně.

Shrnutí závěrů Akčního plánu 2019/2020

- Aktivity škol nelze vyhodnotit kvůli jejich přesahu do dalších let.
- Některé aktivity spolupráce nebyly realizovány z důvodu epidemiologické situace týkající se onemocnění Covid-19.
- Akční plán neobsahuje aktivity infrastruktury.
- Evaluace odhalila významné plánování a plnění aktivit v rámci „Inkluze“ na rozdíl například od aktivit kariérového poradenství v ZŠ či zavádění ICT a jazykového vzdělávání v MŠ.

Doporučení pro další práci:

- plánování seminářů, které je možné realizovat i distanční formou
- zjišťovat plány všech škol pro období akčního plánu

Akční plán byl schválen Řídícím výborem dne 27.6.2022.

Ing. Pavel Stupka,
předseda Řídícího výboru