



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020/2021

Projekt: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Cílem podaktivity 3.1 je pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu, jehož součástí je realizace aktivit Implementace, naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů. Toto vyhodnocování je realizováno prostřednictvím evaluačních aktivit naplánovaných a realizovaných RT MAP. Uvedená evaluace bude projednána v pracovních skupinách a v Řídícím výboru MAP, na jejím základě mohou být stanoveny další kroky v procesu rozvoje a aktualizace MAP

Datum: říjen-listopad 2021





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚVOD

Cílem tohoto dokumentu je vyhodnocení plnění aktivit Ročního Akčního plánu pro území ORP Velké Meziříčí za období 2020-2021 (resp. září 2020 - srpen 2021). Dokument byl vytvořen v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí II. Roční akční plán obsahuje aktivity, které vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen Strategický rámec MAP). Na sestavení a naplnění ročního akčního plánu se podíleli samotní aktéři vzdělávání a realizační tým MAP. Při přípravě akčního plánu nešlo předvídat, že nepříznivá epidemiologická situace v ČR kvůli rozšíření onemocnění COVID-19 bude stále pokračovat. Z tohoto důvodu byla řada aktivit zrušena, resp. odložena a přesunuta na pozdější období. Některé školy či školská zařízení, které realizují projekty na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, využily možnosti prodloužit dobu realizace těchto projektů. V evaluaci dále uvádíme informaci k projektům Šablony III., jejichž realizace byla zahájena.

Vzhledem k povaze, rozsahu a přesahu některých dílčích aktivit Akčního plánu nelze, jak již bylo uvedeno výše, očekávat úplnou realizaci. Splnění alespoň 70% naplánovaných aktivit lze považovat za úspěšnou realizaci.

Pozn. Aktivita evaluace č. 4 – Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Téma: Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Cíl: Vyhodnotit naplnění aktivit akčních plánů v projektu MAP II

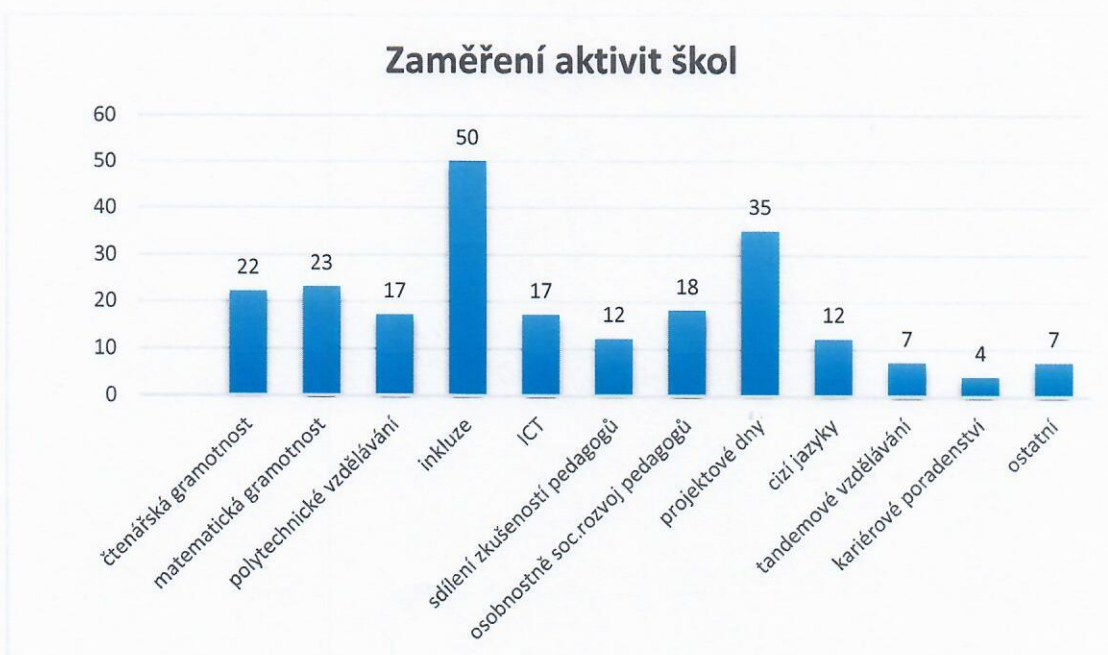




NAPLŇOVÁNÍ AKTIVIT ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020/2021

Aktivity škol (Šablony II)

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony II. Do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 24 subjektů (z toho 6 MŠ, 9 MŠ a ZŠ, 8 ZŠ).



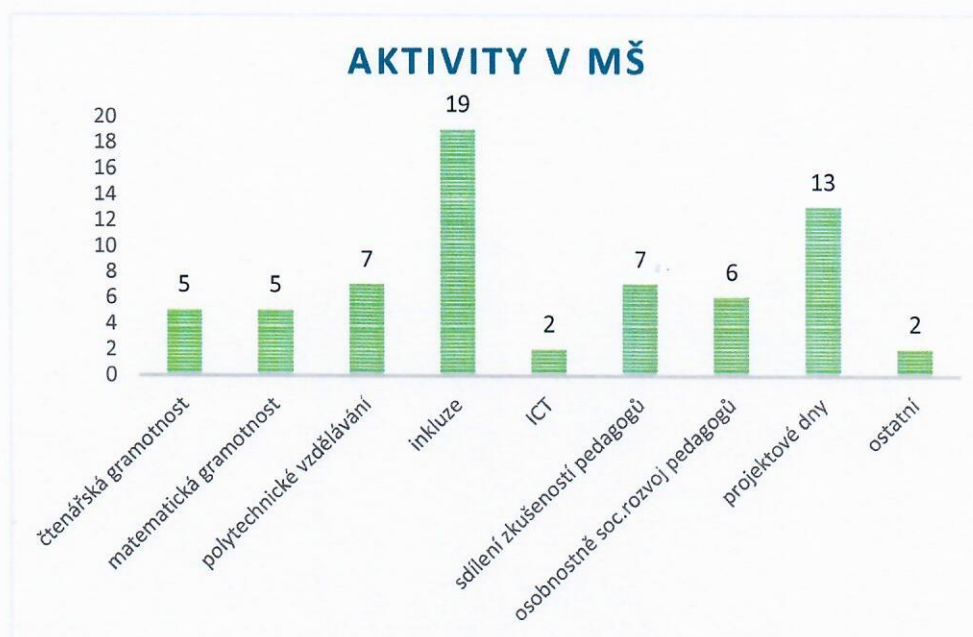
Graf 1:

Aktivity škol, resp. realizace jednotlivých aktivit započala u některých škol již v roce 2018, většinou 2019. Doba realizace uvedených projektů byla plánována na 2 roky, i když některé subjekty požádaly o prodloužení doby realizace jednotlivých aktivit (prodloužení doby realizace projektů byla zpravidla do srpna 2021). V některých případech došlo k nenaplnění naplánované aktivity a to kvůli pandemické situaci v ČR.

Mateřské školy

(zapojeno 15 MŠ z území ORP Velké Meziříčí, 6 samostatných MŠ, 9 MŠ – společný subjekt se ZŠ)

Následující graf zobrazuje počet MŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 2:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – čtenářská pregramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická pregramotnost,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity: ▫ personální podpora MŠ – školní asistent,
▫ personální podpora MŠ – chůva,
▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – Inkluze,

Oblast ICT zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – ICT,
▫ využití ICT ve vzdělávání v MŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu: ▫ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

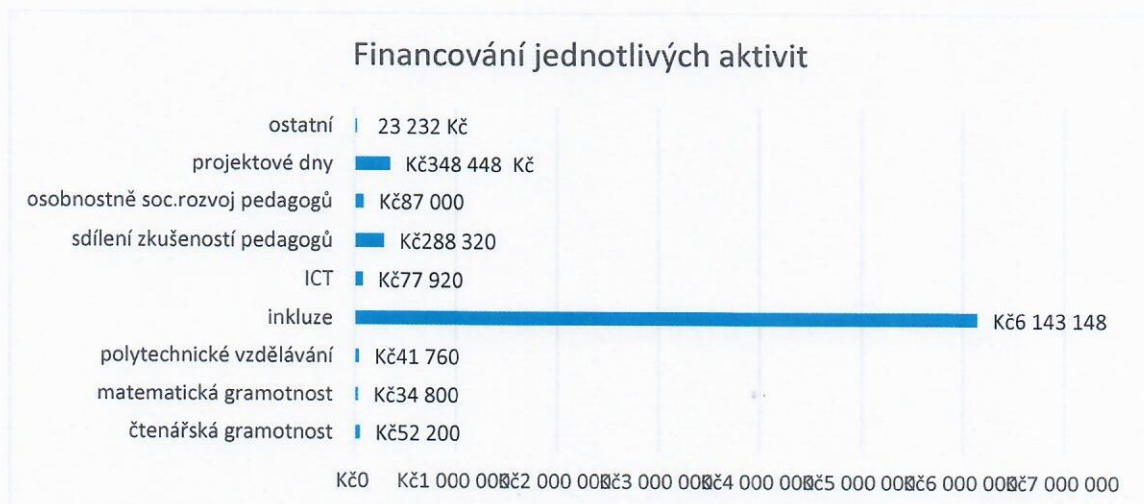
Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu: ▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity: ▫ projektový den ve škole
▫ projektový den mimo školu,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu: ▫ komunitně osvětová setkávání,
▫ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – cizí jazyky



Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty MŠ nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v MŠ i mimo MŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Oblasti polytechnického vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů volil stejný počet subjektů. Nejméně volenou oblastí jsou aktivity v rámci oblasti ICT.



Graf 3:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 7.096 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v MŠ“ – do této aktivity bylo zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v MŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

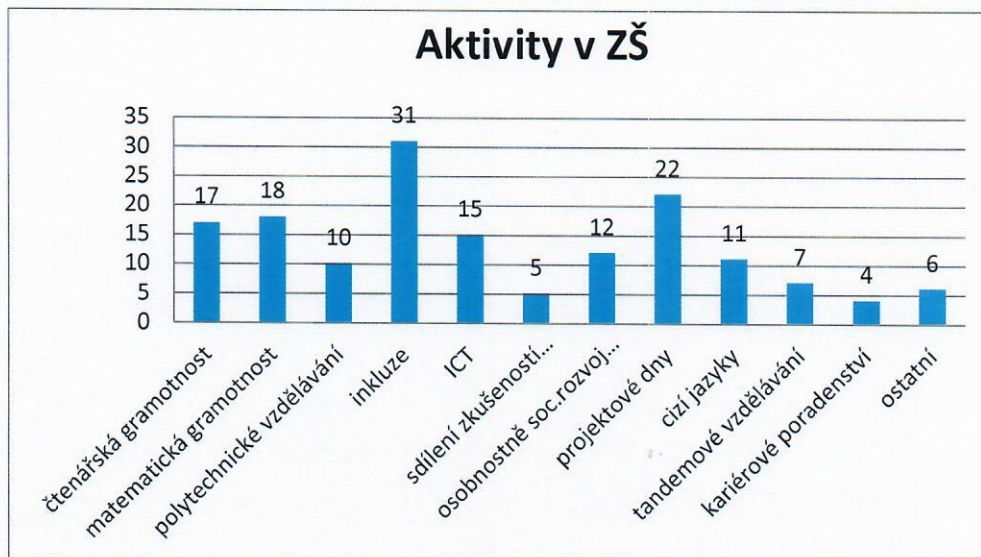
Uvedené aktivity mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí) a její cíle 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů a 1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ. Jedna aktivita z oblasti „ostatní“ má vazbu také na PRIORITU 4 – Komunitně osvětová setkávání (Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí).

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpora v MŠ.



Základní školy

(zapojeno 18 ZŠ z území ORP Velké Meziříčí, 8 samostatných ZŠ, 10 ZŠ – společný subjekt s MŠ). Následující graf zobrazuje počet ZŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 4:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK – DVPP – čtenářská gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – čtenářský klub,
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,
- klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub,
- klub pro žáky ZŠ – badatelský klub,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – Inkluze,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem,
- personální podpora ŠD/ŠK – školní asistent,
- personální podpora ZŠ - školní psycholog,
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi



Oblast ICT zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – ICT,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – ICT,
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ,
- zapojení ICT technika do výuky ZŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity:

- projektový den ve škole,
- projektový den mimo školu,

Oblast cizí jazyky zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – cizí jazyky,
- klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – cizí jazyky,

Oblast tandemové vzdělávání zahrnuje aktivity:

- tandemová výuka v ZŠ,
- tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK,

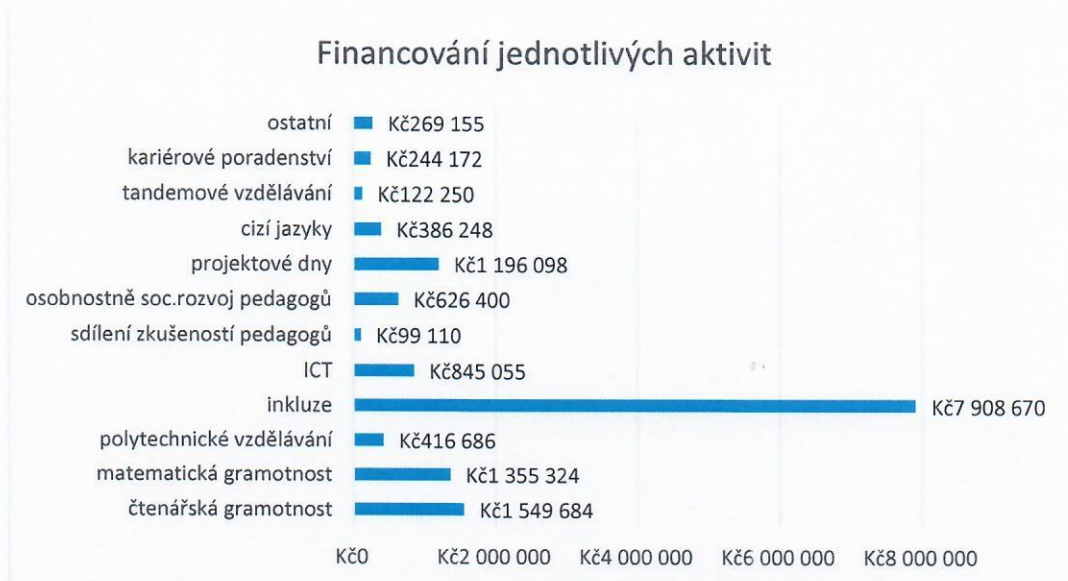
Oblast kariérové poradenství zahrnuje aktivitu:

- personální podpora ZŠ – školní kariérový poradce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – kariérové vzdělávání,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kariérové vzdělávání,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu:

- zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ
- CLIL ve výuce v ZŠ,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – projektová výuka,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kulturní povědomí a vyjádření.

Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty ZŠ rovněž nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v ZŠ i mimo ZŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Čtenářská a matematická gramotnost jsou téměř stejně často volené oblasti, resp. jejich konkrétní aktivity. Další preferovanou oblastí jsou aktivity ICT. Na rozdíl od zvolených aktivit polytechnického vzdělávání v MŠ jsou tyto aktivity v ZŠ až na šestém místě. Nejslabší oblastí jsou aktivity kariérového vzdělávání.



Graf 5:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 15.018 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo opět soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v ZŠ“ – do této aktivity bylo zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v ZŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních škol mají vazbu na **PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a její cíle 2.3 Podpora výuky v ZŠ - Zvyšování kvalifikace pedagogů a 2.4 Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.



Aktivity subjektů zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ (Šablony II)

Realizační tým projektu MAP II eviduje zapojení 1 subjektu: DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace. Doba realizace projektu byla ukončena v září 2020.

Závěr: Aktivity škol při realizaci podpořených projektů zjednodušeného vykazování nelze jednoznačně vyhodnotit, protože doba realizace projektů není stanovena na období jednoho roku. Informace o zvolených aktivitách a přehledu financování byla komentována rovněž v předchozí evaluaci Ročního Akčního plánu za období 2019/2020.

Aktivity škol (Šablony III)

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony III. V Akčním plánu bylo uvedeno z dostupných podkladů při přípravě akčního plánu, že do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 7 subjektů (z toho 3 MŠ, 3 MŠ a ZŠ, 1 ZŠ).



Graf 6:

Aktivity škol, resp. realizace naplánovaných jednotlivých aktivit započala v letech 2020/2021. Doba realizace uvedených projektů byla plánována na 2 roky. Z tohoto důvodu a z dostupných podkladů není možné vyhodnotit, které konkrétní aktivity byly realizovány v roce 2020 a které v roce 2021. Nicméně z grafu vyplývá, že nejvíce aktivit bylo realizováno v tématu inkluze a projektových dnů.

Oblast inkluze v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem



Oblast čtenářská gramotnost v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- čtenářský klub pro žáky ZŠ

Oblast čtenářská gramotnost v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

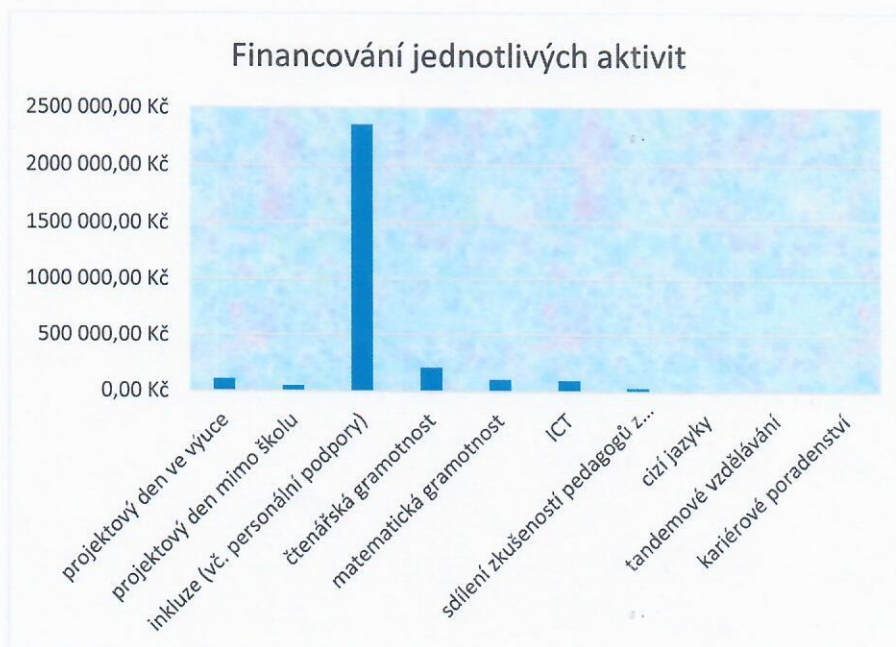
- klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ

Oblast ICT v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- využití ICT ve vzdělávání

Oblast sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (MŠ)



Graf 7:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 2.960 003,00 Kč. Z uvedeného grafu opět jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo soustředěno do oblasti inkluze. Aktivity v oblasti inkluze představují především personální šablony, tzn. jedná se o pracovní úvazky, které jsou uzavřeny na celou dobu realizace projektu, proto se v rámci aktivity inkluze vykazují významně vyšší částky ve srovnání s jinými aktivitami.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních a mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1 a PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí, Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a jejich jednotlivé cíle.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.

Povinné aktivity (dle Metodiky Postupy MAP II)

V průběhu období 2020-2021 se realizační tým účastnil povinných aktivit Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). Dále byla zrealizována aktivita Autismus – workshop s rodiči. Uvedená aktivita měla vazbu na Prioritu 4 – cíl 4.1, Prioritu 1 a 2.

Aktivity spolupráce

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2020-2021 bylo naplánováno 25 aktivit spolupráce (v rámci projektu MAP II). Společné aktivity spolupráce byly sestaveny realizačním týmem MAP ve spolupráci s pracovními skupinami. Jednalo se o aktivity zaměřené především na rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, ICT a další. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání některých cílových skupin, např. ředitelů a pedagogů (z MŠ a ZŠ, SVČ, školních družin), dalších pedagogických pracovníků, vychovatelů ŠD, dětí a žáků či rodičů. Některých aktivit se zúčastnili zástupci více cílových skupin.

Nejvíce aktivit bylo organizováno za účelem dalšího vzdělávání pedagogů. Realizovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1408 osob, z toho 335 pedagogů a ředitelů škol, 769 žáků a 304 osob z cílových skupin rodiče a veřejnost.

Aktivity naplánované v Ročním Akčním plánu byly zaměřeny na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (5), matematické gramotnosti (1), polytechnického vzdělávání (2), inkluze (8), ICT (2) a ostatní (3). U některých aktivit se jednalo o ucelený blok aktivit, např. workshop Čtením a psaním ke kritickému myšlení, určený pro pedagogy ZŠ z území ORP. Veškeré aktivity nelze vyhodnotit jako zrealizované, protože jejich realizace přesahuje období ročního akčního plánu, např. významná aktivita „Regionální učebnice“, která v uvedeném sledovaném období započala, ale její realizace bude pokračovat v období následujícím.



Jak už bylo zmíněno, realizaci jednotlivých aktivit ohrozila nepříznivá epidemiologická situace v ČR kvůli rozšíření onemocnění COVID-19. Z tohoto důvodu z celkového počtu 24 naplánovaných aktivit/resp. vzdělávacích programů bylo zrealizováno 18 aktivit, tj. 75%, (cca u 10 aktivit byly realizačním týmem zajištěny náhradní termíny v rámci uvedeného období), zbylé aktivity zrealizovány nebyly, ale došlo k naplánování jejich realizace na příští období. U řady aktivit pro jejich realizaci byla využita on-line platforma, ovšem některé aktivity jsou natolik specifické, že jejich realizace je možná pouze prezenční formou.

Aktivity naplánované v Ročním Akčním plánu mají vazbu na stanovené Priority vzdělávání uvedené rovněž ve Strategickém rámci MAP.

Projekty infrastruktury

Jednotlivé investiční záměry nebyly zaneseny do ročního Akčního plánu, proto nelze vyhodnotit stav realizace. Aktuální investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 (jednotlivé verze Strategického rámce jsou uvedeny na portálu Územní dimenze nebo na webových stránkách realizátora projektu www.masmost.cz).

Projekty identifikované v rámci Programu rozvoje venkova

V uvedeném Akčním plánu byla uvedena realizace investičních záměrů základních a mateřských škol z území ORP Velké Meziříčí v rámci Programu rozvoje venkova. Všem 9 subjektům uvedeným v akčním plánu byla schválena žádost o dotaci, 7 subjektů začalo s realizací ještě v uvedeném období, další 2 subjekty naplánovaly realizaci až na rok 2022.

ZÁVĚR

Evaluační šetření ročního Akčního plánu 2020/2021 ukazuje na úspěšné plnění nastavených aktivit a plánovaných projektů, i když je nutné brát v potaz epidemiologickou situaci týkající se onemocnění Covid-19, která ovlivnila průběh školního roku. Přesto je nutné zmínit, že některé aktivity nebyly zrušeny, ale pouze přesunuty do dalšího období. Realizace aktivit škol překrývá sledované období, což je dáno především rozsahem projektů Šablon pro MŠ a ZŠ II a III, jejichž realizace často zasahuje až do následujících let. Realizace aktivit spolupráce byla splněna ze 75%. Aktivitami Akčního plánu jsou úspěšně naplňovány všechny stanovené priority, dále i dílčí cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP. Hlavním přínosem realizace aktivit v Akčním plánu 2020/2021 je rozvoj spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu a rozvoj dílčích oblastí vzdělávání. Vzhledem k naplnění značné části plánu, ohlasům a poznatkům vzešlých z jednání a setkávání v území jsou hodnoceny dopady realizace Akčního plánu kladně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Shrnutí závěrů Akčního plánu 2020/2021

- Aktivity škol nelze vyhodnotit kvůli jejich přesahu do dalších let.
- Některé aktivity spolupráce nebyly realizovány z důvodu epidemiologické situace týkající se onemocnění Covid-19.
- Akční plán neobsahuje aktivity infrastruktury.
- Evaluační odhalila významné plánování a plnění aktivit v rámci „Inkluze“ na rozdíl například od aktivit kariérového poradenství v ZŠ či zavádění ICT a jazykového vzdělávání v MŠ.
- Realizovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1408 osob, z toho 335 pedagogů a ředitelů škol, 769 žáků a 304 osob z cílových skupin rodiče a veřejnost.

- Aktivity spolupráce byly splněny ze 75 %.

Doporučení pro další práci:

- plánování seminářů, které je možné realizovat i distanční formou
- zjišťovat plány všech škol pro období akčního plánu
- plánování/uvedení aktivit subjektů neformálního a zájmového vzdělávání

Akční plán byl schválen Řídícím výborem dne30. 8. 2022.....

.....
Ing. Pavel Stupka,
předseda Řídícího výboru