



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí

Vzdělávání v malotřídních ZŠ

Zápis 1/2016 ze dne 20. 10. 2016

1. setkání Pracovní skupiny 3 (PS_3)



Místo jednání: ZŠ Pavlínov
Termín: 20. 10. 2016, 14.⁰⁰ – 16.⁰⁰
Přítomni: Mgr. Naděžda Jašová - manažerka projektu, JUDr. Diana Kutnerová - partner projektu-MR VM-B, Mgr. Olga Zástěrová – realizační tým, Mgr. Eva Požárová – ZŠ Pavlínov, Mgr. Irena Martincová – ZŠ Tasov, Mgr. Pavla Kamanová – ZŠ Dolní Heřmanice, Mgr. Jitka Hublová – ZŠ Mostiště, Mgr. Eva Bednářová – ZŠ Ruda, Mgr. Magdaléna Rybářová – ZŠ Lavičky, Mgr. Veronika Pechová – ZŠ Moravec, Pavla Krejzlová – starostka obce Netín, Jiří Jaša – starosta obce Pavlínov

Doloženo prezenční listinou

Cílem 3. pracovní skupiny bude vzájemné předávání zkušeností a dobrých praxí, získávání nových pohledů na daná témata

Program:

1. Činnost pracovní skupiny
2. Četnost dalších schůzek
3. Program příštích setkání
4. Prohlídka ZŠ Pavlínov

1/ Pracovní skupina se sešla v hojném počtu. První setkání se neslo ve velice přátelském duchu. Po zahájení a přivítání přítomných manažerkou projektu Mgr. Naděždou Jašovou z MOST Vysociny, o.p.s. a JUDr. Dianou Kutnerovou, představila každá paní ředitelka svoji školu, seznámila ostatní s provozem školy, s nejčastějšími problémy, kterým je vystavena konkrétní malá škola, oproti tomu paní ředitelky přednesly pozitivní stránky dané školy a pozitivní dopad malotřídních škol na žáky.

**Na první pracovní schůzce se nám povedl vyhotovit pěkný rozbor silných a slabých stránek malotřídních škol,
pojmenovali jsme hrozby a ukázali na nové příležitosti:
(tzv. SWOT)**

Silná stránka malotřídních škol:

- Žáci se od sebe vzájemně učí.
- Sourozenci mají možnost být spolu, mají větší pocit bezpečí.
- Učitel zná dobře vesnické prostředí, zná osobně rodiny žáků. Vzniká přirozené domácí prostředí.
- Kolektiv žáků je pestrý svojí věkovou škálou. Malotřídní škola umožňuje prvňáčkům zařazování se do širšího kolektivu dětí ve věku 7 – 11 let. To se nepovede ve velké škole, kde je v jedné třídě kolektiv stejné věkové skupiny.
- Inkluze v malotřídních školách funguje sama od sebe už léta. Na malé škole není problém se začleňováním žáků do kolektivu, všechno je osobní a konkrétní. Žáci si vzájemně pomáhají, vychovávají se. Starší žáci přirozeně učí mladší začleňovat se do školní komunity. To, co se v současné době řeší „násilně papírovou formou“, funguje u nás bez potíží. (viz ZŠ Lavičky).
- Žáci se v malotřídních školách naučí samostatné práci.
- Žáci jsou zvyklí často pracovat na PC, kde mají výukové programy. Jsme přesvědčeni, že se žáci v malotřídkách častěji dostanou k práci s moderními technologiemi.
- Výukové akce mimo školu jsou daleko četnější, než-li ve velké škole. (Vzdělávací programy mimo školu, lesní školka, plavecký kurz, exkurze různých zaměření...)
- Besídky jsou běžnou součástí malých škol. Vánoční, velikonoční, besídky k svátku matek, ke konci školního roku, společné rozžihání světýlek... A na těchto besídkách vystupují všichni žáci malotřídek! Jejich počet to velice dobře umožní. Děti se učí nebát se účinkovat v divadelním představení, ve hře, aktivně se zapojovat do připravovaných akcí. Přirozenou formou se učí vystupovat před publikem.
- Dobrá praxe tzv. miniškoliček.
- Na malých školách podle nás neexistuje něco jako „hmotná rivalita“.
- Z malotřídek odchází žáci dobře vědomostně vybavení. Bez obav můžou velice dobře konkurovat žákům z velkých škol.

Slabé stánky:

- Rodiče mívají neoprávněný pocit, že je malotřídní třída „méněcenná“.
- Přetrvává předsudek z „jakési neschopnosti“ naučit děti v malotřídní škole dané učivo ve stejné kvalitě jako ve velké škole.
- Přetrvávají obavy rodičů, že jejich děti nebudou dostatečně připraveny na přestup na 2. stupeň ZŠ.
- Nedokážeme rodičům dost dobře přiblížit silné stánky malotřídní školy.

Hrozba:

- Pokud je obec spádová, dobře obslužná, utíkají děti do městských škol.
- Odliv dětí do velkých škol je způsoben zaměstnáním rodičů, předsudkem rodičů.
- Rodiče v mnoha případech ani neuvažují o malotřídní škole a rovnou děti pošlou do městské školy.
- Někteří rodiče jsou „městské typy“ a nepřemýšlí o malotřídních školách jako o dobré příležitosti.
- Rodiče nerozumí pojmu „malotřídní škola“.

- Školní administrativa. Práci, kterou na velkých školách vykonává pověřený zaměstnanec, musí na malé škole vyhotovit ředitel.
- Malotřídní školy jsou svázány při výběru učebnic – musí plynule navázat na školu druhého stupně, do které žáci přechází. Př. Učebnice AJ, NJ, psací písmo, apod.

Příležitosti a otázky k zamyšlení:

- Kvalita výuky v malotřídce, např. s 18 dětmi, oproti kvalitě výuky ve velké škole? Žáci sami uvedli, že v malotřídní škole bývá větší klid při výuce, než-li ve třídě velké školy.
- Jakým způsobem dosáhnout osvěty mezi rodiči o pozitivním vlivu malotřídek na žáky?
- Jak zviditelnit, že žáci z malotřídních škol jsou samostatní?
- Dobrá rada na závěr: Při rodičovských schůzkách je vhodné požádat nějakého odborníka ze školství, příslušníka policie, kurátora OSPOD apod. o kratičkou osvětovou přednášku pro rodiče. Neboť informaci není nikdy dost.

2/ Domluvili jsme další schůzky čtvrtletně.

3/ Programem dalších schůzek bude mimo předávání zkušeností a dobrých praxí setkávání se s odborníky z oblasti školství.

Na další pracovní setkání se pokusíme pozvat odborníka na komunikaci mezi školou a rodiči. Pozvání na další setkání obdržíte formou Pozvánky.

4/ Na závěr poděkovala manažerka všem za účast a účastníci si mohli prohlédnout malotřídní školu v Pavlínově.

Zapsala: Pavla Krejzlová

Ověřila: Mgr. Naděžda Jašová